

دراسات في الإسلام

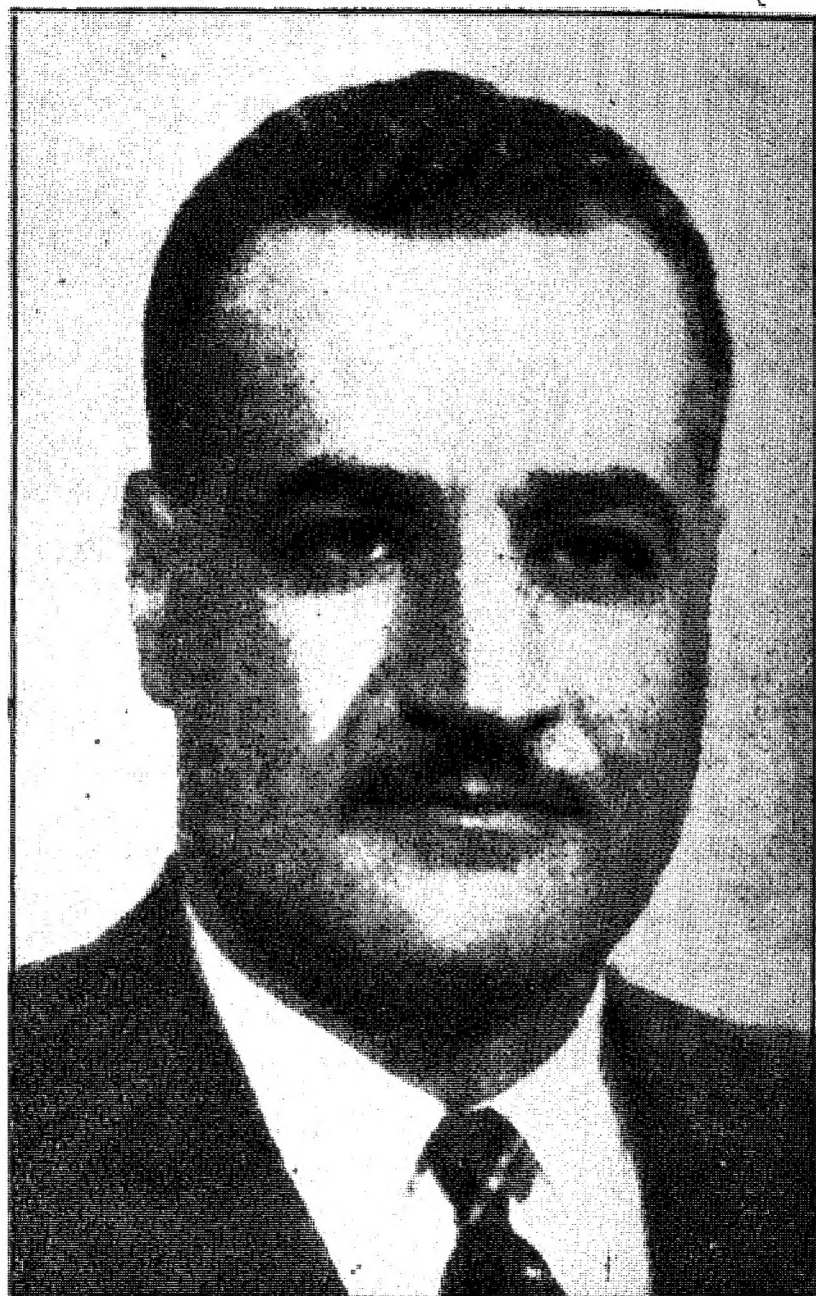
التربية في الإسلام

محمد عطية إبراهيم

٢

21

رصدتها المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية
بوزارة الأوقاف



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وبه نستعين

تمهيد

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ،
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . وبعد فلا يستطيع أحد من
المربين والمؤرخين أن ينكر أن التربية الإسلامية هي الأساس المتين
لحضارة المسلمين ، والمثل العليا في تلك التربية تتفق مع الاتجاهات
الحديثة في عالم التربية اليوم ، فقد قدس الاسلام العلم والعلماء ،
وسما بالعلم الى درجة العبادة ، وعنى العناية التامة بجميع انواع
التربية ، وخاصة التربية الروحية والدينية والخلقية ، ونادى بالحرية
والمساواة وتكافؤ الفرص بين الاغنياء والفقراء في التعليم ، وقضى
على نظام الطبقات ، وفرض طلب العلم على كل مسلم ومسلمة ،
واعطاهما كل وسيلة للتعليم ، اذا وجدت ليهما الرغبة في العلم
والاقبال عليه .

وقد فتحت المساجد والمعاهد ، ودور العلم والحكمة ، ودور
الكتب ، والحلقات الدراسية ، والمنتديات الادبية والعلمية امام الطلاب
للتعلم والدراسة والبحث . وقنمت اليهم الدولة كل ما يحتاجون
اليه ، من طعام ومسكن وعلاج ومساعدات مالية ، لتمكنهم من
المعيشة في الحياة ، والتفرغ لطلب العلم .

وانا لا نفخر اذا قلنا ان مبادئ التربية الحديثة التى نادينا بها
فى منتصف القرن العشرين - ولم تستطع الدولة المتمدنة تنفيذها
كلها حتى اليوم - قد روعيت ونفذت فى التربية الاسلامية ، فى
عصورها الذهبية ، قبل ان تخلق التربية الحديثة بمئات السنين .

ومن تلك المبادئ المثالية فى التربية الاسلامية : التربية
الاستقلالية ، والاعتماد على النفس فى التعلم ، والحرية والديمقراطية
فى التعليم ، ونظام التعليم الفردى ، ومراعاة الفروق الفردية بين
الاطفال فى التعليم والتدريس ، وملاحظة الميسول والاستعدادات
للمتعلمين ، واختبار ذكائهم ، ومخاطبتهم على قدر عقولهم ، وحسن
معاملتهم ، والرفق بهم ، والعناية بالتربية الخلقية ، وتشجيع
الرحلات العلمية ، والاهتمام بالخطابة والمناظرات ، والتربية للسانية ،
والاكثار من دور الكتب ، وتزويدها بكل ما يمكن من الكتب القيمة ،
والمراجع النادرة ، وتشجيع الطلاب على الانتفاع بها فيها من ذخائر
نفسية ، والمثابرة على الدراسة والبحث ، والتعليم من المهد الى اللحد .

ولا تعجب اذا سمعت ان وظيفة المعيد اكنى نجدها اليوم فى
الكليات والجامعات كانت متبعة فى المعاهد الاسلامية فى عصورها
الذهبية وان نظام الجامعات الشعبية مقتبس من التربية الاسلامية ،
فقد كان طلب العلم غير مقيد بشروط استعمارية فولاذية ، وأعمار
محدودة ، وشهادات معينة ، ودرجات معدودة ، وكانت ابواب
المساجد والمعاهد الدراسية مفتوحة لجميع الراغبين فى العلم والتعلم .
ولكن يؤسفنا ان نقول ان المؤرخين والادباء والفقهاء وفلاسفة
الاسلام لم يعنوا فى القرون الوسطى بالتأليف فى التربية الاسلامية

العناية التي تستحقها ، في حين أنهم كتبوا وأسهبوا ، وأجادوا الكتابة عن الحضارة الإسلامية ، والانتصارات الحربية ، والشؤون الدينية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية في الإسلام . فقد تقرا كتابا عن نظام الملك ، أو عن صلاح الدين الأيوبي ، فلا تجد الا قليلا عما انشاه هذا أو ذاك من المدارس ودور العلم ، أو قام به من اصلاحات في التربية والتعليم ، في الوقت الذي تجد فيه كتابة مسهبة عن تاريخ حياة كل منهما ، وأعماله السياسية ، وحروبته العسكرية . لهذا كله يجد الباحث صعوبة كبيرة اذا أراد أن يكتب عن التربية في الإسلام . فقد يقرأ كثيرا من الكتب العربية والادبية والتاريخية والسياسية القديمة ، فلا يجد فيها الا فصولا متفرقة ، وأبوابا محدودة ، ونصائح مبثورة ، ورسائل تتعلق بالعلم والمتعلم أو تتصل من قريب أو بعيد بالتربية والتعليم . وقد يحتاج الى كثير من المراجع لكتابة أى موضوع من موضوعات التربية الإسلامية . ومع هذا لا يستطيع أحد أن ينكر أن للعرب والمسلمين كل الفضل على الغرب والغربيين ، وأن للعلوم العربية والحضارة الإسلامية أثرا كبيرا في النهضة الأوروبية الحالية ، فقد نقلت العلوم والثقافة العربية ، والمدنية الإسلامية والفنون الشرقية - بعد أن ازدهرت وارتقت ، ونضجت وأثمرت على أيدي علماء الإسلام وفلاسفته - الى أوروبا في عصورها المظلمة ، في القرون الوسطى؛ فللعرب والإسلام والشرق قديما كل الفضل في نشر العلم والثقافة ، والحضارة والفن في الغرب وأوروبا الحالية . فقد كان للتربية الإسلامية أكبر الأثر في النهوض بكل أنواع التربية بما اقتبس منها من المبادئ المثالية في الدين والأخلاق ، ومراعاة النواحي

الانسانية والاجتماعية والتعاونية ، كالاخاء والحرية والمساواة والعدالة
وتكافؤ الفرص ، والوحدة الروحية بين المسلمين في الامبراطورية
الاسلامية العظيمة . ولا عجب ، فكل هذه الاسس القوية ، والقواعد
الذهبية أسست التربية الاسلامية في عصورها الاولى .

وقد راعيت في تأليف هذا الكتاب المثل العليا التي ينادى بها
دائما قائدنا الملهم المحبوب الرئيس جمال عبد الناصر . وكان للسيد
وزير الاوقاف ذي القلب المؤمن احمد عبد الله طعيمة الفضل في
احياء تلك السلسلة الثقافية من الكتب الاسلامية ، ومنها هذا
الكتاب . وهو : « الموجز في التربية الاسلامية » ، ويليه كتاب آخر
مفصل يشمل معاهد التربية الاسلامية ومتاهجها ، والتربية الخلقية
في الاسلام ، والعقوبة في الاسلام ، وعلاقة التربية الاسلامية
بالتربية الحديثة .

وأعتقد تمام الاعتقاد أن التربية الاسلامية ستنتال ما تستحقه
من العناية في هذا العهد الميمون . وبهذا الجهود المتواضع أرجو أن
أكون قد قمت ببعض الواجب نحو الاسلام ، وأن يجد القارئ في
هذا الكتاب ما يشبع رغبته ، ويفتح سبيل البحث أمامه ، والله
أسأل أن يعيد للاسلام مجده الماضي ، ومبادئه المثالية ، وحضارته
الحالدة ، انه سميع مجيب .

المؤلف

الفصل الأول

اغراض التربية الاسلامية

٢ - ان التربية الخلقية هي روح التربية الاسلامية .

فقد اجمع فلاسفة الاسلام على أن التربية الخلقية هي روح التربية الاسلامية ، والوصول الى الخلق الكامل هو الغرض الحقيقي من التربية . وليس معنى هذا أن تقلل العناية بالتربية الجسمية أو العقلية أو العلمية أو العملية ، بل معناه أن نعنى بالتربية الخلقية كما نعنى بالأنواع الأخرى من التربية ، فالطفل فى حاجة الى قوة فى الجسم والعقل ، والعلم والعمل ، وتربية الخلق والوجدان ، والارادة والذوق والشخصية .

وقد اتفق علماء التربية الاسلامية على أنه ليس الغرض من التربية والتعليم حشو أذهان المتعلمين بالمعلومات ، وتعليمهم من المواد الدراسية ما لم يعلموا ، بل الغرض أن نهذب أخلاقهم ، ونربى أرواحهم ، ونبث فيهم الفضيلة ، ونعودهم الآداب السامية، ونعدهم لحياة طاهرة ، كلها اخلاص وطهارة . فالغرض الاول والأسمى من التربية الاسلامية تهذيب الخلق ، وتربية الروح ، وكل درس يجب أن يكون درس أخلاق ، وكل معلم يجب أن يراعى الاخلاق . وكل مؤدب يجب أن يفكر فى الاخلاق الدينية قبل أى شئ آخر . والاخلاق الدينية هي الاخلاق المثالية الكاملة ، والخلق النبيل عماد

التربية فى الاسلام . ويرى الغزالى : أن الغرض من التربية التقرب الى الله ، دون الرياسة والمباهاة ، وألا يقصد المتعلم بالتعلم الرياسة والمال والجاء ، ومجاراة السفهاء ، ومباهاة الاقران ، وهو لا يخرج عن التربية الخلقية .

ومن الممكن أن نلخص الغرض الاساسى من التربية الاسلامية فى كلمة واحدة هى : « الفضيلة » .

٢ - العناية بالدين والدنيا معا :

لم يكن أفق الاسلام ضيقا فى النظر الى أغراض التربية ، فلم يقصر التربية على الناحية الدينية ، ولم يقصرها على التربية الدنيوية بل نادى الرسول الكريم حاثا كل فرد من الامة الاسلامية بالعمل لدينه ودنياه معا ، حيث قال : « **اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا** » . فلم يفكر رسول الله صلى الله عليه وسلم فى الدنيا وحدها ، أو الدين وحده ولكنه فكر فى العمل لهما معا ، بدون اهمال للعالم الدنيوى أو العالم الدينى .

٣ - العناية بالنواحي النفعية :

كما عنت التربية الاسلامية بالنواحي الدينية والخلقية والروحية فى التربية والتعليم ، لم تهمل العناية بالنواحي النفعية فى معاهدها ومناهجها . ويتضح هذا الغرض من كتاب عمر بن الخطاب رضى الله عنه الى الولاة : « **أما بعد ، فعملوا أولادكم التمسباحة ، والفروسية ، ورووهم ما سار من المثل ، وما حسن من الشعر** » . فعمر يأمر بتعليم الاولاد السباحة والعموم ، والفروسية والرياضة البدنية ، والمهارة الحربية ، والعناية باللغة العربية ، ورواية الامثال

السائرة، والشعر الحسن ، وإن أثر علماء الإسلام في النهضة العلمية لا يستطيع أن ينكره إلا كل مكابر متعصب ، قال (مونرو) في كتابه « تاريخ التربية » : « ففي الطب والجراحة وعلم العقاقير ، والفلك ، وعلم وظائف الأعضاء - وصل المسلمون إلى اختراعات هامة، واخترعوا ساعة البندول ... وعلموا أوروبا استعمال البوصلة والبارود » .

فالتربية الإسلامية لم تكن كلها دينية وحلقية وروحية ، ولكن هذه الناحية كانت مسيطرة على الناحية النفعية ، ولم تكن في أساسها مادية ، بل كانت المادة أو كسب الرزق أمرا عرضيا في الحياة ، لم يقصد الكسب لذاته ، بل كان أمرا ثانويا في التعليم .

وقد كان من رأى الفارابي وابن سينا وإخوان الصفا أن الكمال الانساني لا يتحقق إلا بالتوفيق بين الدين والعلم .

٤ - دراسة العلم لذات العلم :

كان طلاب العلم من المسلمين يدرسون له لذاته ، فهو في نظرهم « شيء » في الحياة والانسان مجب للإطلاع بفطرته ، لهذا عنى فلاسفة الإسلام بدراسة كثير من العلوم والآداب والفنون ، ليشبعوا مألديه من ميل فطري إلى حب الاطلاع والمعرفة . وهذه هي التربية المثالية حيث يدرس الطالب العلم لذات العلم ، والآداب لذات الآداب والفن لذات الفن ، لأن فيها لذة علمية أو أدبية أو فنية لا نظير لها . قال الحاج خليفة في (كشف الظنون) « والعلم الأشياء وأفضلها ... » وقال في موضوع آخر : « ليس الغرض من الدرس تحصيل الرزق في هذه الدنيا ، ولكن الغرض الوصول إلى الحقيقة ، وتقوية الخلق » ، أي الوصول إلى الحقيقة العلمية ، والخلق الكامل .

فالتربية الإسلامية كانت مثالية ، تطالب بالعلم لما فيه من لذة روحية ، وللوصول الى الحقائق العلمية ، والاخلاق النبيلة ، وان من ينظر الى ما خلفه المسلمون من تراث علمي وأدبي ، وديني وفني يجد أمامه ثروة خالدة لانظير لها في العالم كله ، تدل على شدة تعلقهم بالعلم لذاته ، والأدب لذاته ، والفن لذاته ، وليس معنى هذا أنهم أهملوا التعلم لكسب الرزق كلية . ويتبين هذا من الفرض التالي :

٥ - التعليم المهني والفني والصناعي لكسب الرزق :

لم تهمل التربية الإسلامية اعداد كل فرد لكسب رزقه في الحياة ، بدراسة بعض المهن والفنون والصناعات ، والتدرب عليها ويظهر هذا الغرض واضحا من قول ابن سينا : اذا فرغ الصبي من تعلم القرآن وحفظ أصول اللغة نظر عند ذلك الى ما يراد أن تكون صناعته ، فيوجه لطريقه ويعد اعدادا مهنيا أو فنيا أو صناعيا حتى يجيد مهنة من المهن ، أو فنا من الفنون ، أو صناعة من الصناعات حتى يتمكن من كسب رزقه ، ويحيا حياة شريفة ، مع المحافظة على الناحية الروحية والدينية ، فالتربية الإسلامية كانت خلقية غالبا ، ولكنها لم تهمل اعداد الفرد للحياة ، وكسب العيش والرزق ولم تنس تربية الجسم والعقل والقلب ، والوجدان والارادة والنوق واليد واللسان والشخصية .

الفصل الثاني

العلم والتعليم في نظر الاسلام

الدين الاسلامي يأمر بتعميم التعليم :

ان الدين الاسلامي دين علم ونور ، لا دين جهالة وظلمة ؛ فاول آية نزل بها الوحي فيها أمر للرسول بالقراءة وتكرار لذلك الامر ، وتنويه بشأن العلم والتعليم ، فلمسه في اسناد التعليم الى الله تعالى « اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق ، اقرأ وربك الاكرم ، الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم » وقوله تعالى مخاطبا نبيه محمدا « وقل رب زدني علما » وقوله « شهد الله أنه لا اله الا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط » فبدأ عز وجل بنفسه ، ثم ثنى بالملائكة ، ثم ثلث بأهل العلم ، وناهيك بهذا شرفا وفضلا ونبلا . قال تعالى : « تلك الامثال نضربها للناس ، وما يعقلها الا العالمون » أى ولا يفهمها الا العلماء المثقفون .

وفى مواطن كثيرة نوه القرآن الكريم بشأن العلماء ، وما لهم من منزلة رفيعة ، ومكانة سامية ، فقال « قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون » وقال : « يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات »

فالعالم مقدس في نظر الاسلام ، وهو أسمى شيء في الحياة لدى المسلمين . وللعلماء العاملين منزلة في الاسلام تلي منزلة الانبياء . قال الرسول الكريم : « العلماء ورثة الانبياء » فرتبة العلماء العاملين تلي رتبة الانبياء . وقد قيل : ان العلماء يشفعون للناس يوم القيامة بعد الانبياء . قال صلى الله عليه وسلم : « ان مداد العلماء خير من دماء الشهداء » .

وقد دعا الرسول الكريم الى التعليم وأوجبه ، فقال « علموا أولادكم ، فانهم مخلوقون لزمان غير زمانكم » . ولم يفرق الاسلام في طلب العلم بين الابناء والبنات ؛ فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة » من غير تفرقة بينهما ، فالدين الاسلامي يطالب المسلم والمسلمة بالتعلم وطلب العلم ، والعمل به ، والاجتهاد في نشره .

ولم يقف الاسلام عند الدعوة الى نشر العلم والتعليم فحسب ؛ بل دعا الى الاستمرار في طلب العلم والتعلم ، والبحث والاطلاع ، فقال الرسول « لا يزال الرجل عالما ما طلب العلم ، فاذا ظن أنه قد علم فقد جهل » . وقال : « يستغفر للعالم ما في السموات والارض » . قال الغزالي تعليقا على هذا الحديث : وأي منصب يزيد على منصب من تشغل ملائكة السموات والارض بالاستغفار له ؟ ، فالعالم مشغول بنفسه ، والملائكة مشغولون بالاستغفار له .

وكان صلى الله عليه وسلم يشجع التعليم بعمله وقوله ؛ فقد كان يطلق سراح الأسرى المتعلمين من الكفار اذا علموا بعض المسلمين القراءة والكتابة ، حرصا منه صلى الله عليه وسلم على ذبوع التعليم

ونشره بين جمهرة المسلمين • ولم يفته أن يعطى المرأة حظها ونصيبها فى تعلم القراءة والكتابة ، فقد سأل الشافى العلوية أن تقوم بتعليم زوجها السيدة حفصة القراءة والكتابة ، ضاربا بذلك أحسن الأمثال لأمته فى وجوب تعليم الفتيات والبنات •

وقد خرج صلى الله عليه وسلم ذات يوم فرأى مجلسين أحدهما فيه قوم يدعون الله عز وجل ، ويرغبون اليه ، وفى الثانى جماعة يعلمون الناس ، فقال : « أما هؤلاء فيسألون الله ، فإن شاء أعطاهم ، وإن شاء منعهم ، وأما هؤلاء فيعلمون الناس ، وإنما بعثت معلما » • ثم عدل اليهم ، وجلس معهم • وبذلك ضرب النبى لنا خير مثل فى تشجيع العلم ، ونشر التعليم ، والاشادة بفضل المعلمين • وحسبك أن العلم فى نظر الرسول الكريم قوام الدنيا ، وقوام الدين ، حيث قال : « من أراد الدنيا فعليه بالعلم ، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ، ومن أرادهما معا فعليه بالعلم » • وقال أيضا : « الناس رجلان ، عالم ومتعلم ، ولا خير فيما سواهما » وقال صلى الله عليه وسلم : « لموت قبيلة أيسر من موت عالم • » وقال : « فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب » وقال : « من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به طريقا الى الجنة » • وقال : « ان الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع » • وكلها أحاديث تشييد بفضل العلماء العاملين ، وتحث على طلب العلم ، وتدل على أن الاسلام يطالب بالتعليم ونشر العلم ، والتخلص من الجهل والامية •

وفى الآخر : أفضل الناس المؤمن العالم ، الذى ان احتيج اليه نفع ، وان استغنى عنه أغنى نفسه •

وقال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه لكميل : يا كميل ، العلم خير من المال ، العلم يحرسك ، وأنت تحرس المال ، والعلم حاكم ، والمال محكوم عليه ، والمال تنقصه النفقة ، والعلم يزكو بالانفاق . وقال أيضا : « العالم أفضل من الصائم القائم المجاهد ، وقال :
نظما :

ما الفخر الا لأهل العلم اهتم على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقدر كل امرئ ما كان يحسنه والجاهلون لأهل العلم أعداء
ففر بعلم تعش حياته أبدا الناس موتى وأهل العلم أحياء
وقال أيضا ، وأشار الى صدره : « ان ها هنا لعلومًا جمة ، لو وجدت لها حملة » . وقد صدق رضى الله عنه ؛ فقلوب الابرار قبور الاسرار .

وقال عمر رضى الله عنه : يأيها الناس عليكم بالعلم ، فان الله سبحانه رداء يحبه ، فمن طلب بابا من العلم رداه الله عز وجل بردائه . ولا عجب ، فبالعلم تحيا القلوب بنور الحكمة ، كما تحيا الارض بوابل السماء .

وقال بعض الحكماء : اذا مات العالم بكاه الحوت فى الماء ، والطير فى الهواء ، ويفقد وجهه ، ولا ينسى ذكره . وقيل : كن عالما أو متعلما أو مستمعا ولا تكن جاهلا فتهلك .

وقال الحسن رضى الله عنه لولا العلماء لصار الناس مثل البهائم . وهو يقصد أنهم بالتعليم يخرجون الناس من حد الحيوانية الى حد الانسانية .

وقيل تعلموا العلم ، فان تعلمه الله خشية ، وطلبه عبادة ،
ومدارسته تسييح ، والبحث عنه جهاد ، وتعليمه من لا يعلمه
صدقة ، وبذله لاهله قربة ، وهو الانيس فى الوحدة ، والصاحب
فى الخلوة ، والدليل على الدين ، والمصبر على السراء والضراء ...
والقريب عند الغرباء ، ومنار سبيل الجنة ، يرفع الله به اقواما
فيجعلهم فى الخبز قادة سادة ، هداة يقتدى بهم ، أدلة فى الخير ،
تقتص آثارهم ، وترفق أفعالهم ، وترغب الملائكة فى خلتهم ،
وبأجنتحتها تمسحهم ، لأن العلم حياة القلوب ، ونور الابصار ، به
يبلغ الانسان منازل الأبرار ، وبه يطاع الله عز وجل ، وبه يعبد ،
وبه يوحد ، وبه يمجّد ، وبه توصل الأرحام ، يلهمه السعداء ،
ويحرمه الأشقياء .

وقد خبز حكيم من كبار الحكماء بين المال والملك والعلم ، فاختار
العلم ، فأعطى الملك والمال لاختياره العلم .

وقد رأى ابن مسكويه والفزائى - وهما من علماء الاسلام - أن
العلم غذاء للروح ، وغذاء للعقل ، وعد ابن خلدون العلم والتعليم
طبيعيا فى العمران البشرى ، وقال : « ان الانسان قد شاركته
جميع الحيوانات فى حيوانيته من الحس والحركة والغذاء .. وغير
ذلك ، وانما تميز عنها بالفكر .. وعن هذا الفكر تنشأ العلوم
والصناعات » .

وكان الخلفاء من المسلمين يجلون الأدباء والعلماء ، ويفقدون
عليهم المنح والعطايا ، ومما يدل على اجلالهم للعلم أنهم كانوا يحثون
أبناءهم على تلقيه ، ويرغبونهم فيه ، فهذا عبد الملك بن مروان
يوصى أبناءه فيقول : « يابنى تعلموا العلم ، فان كنتم سادة فقتم

وان كنتم وسطا سدتم ، وان كنتم سوقة عشتم » . فالتعليم فى نظره يجعل السادة فائقين ، ويصير المتوسطين سادة ، ويمكن السوقة من كسب العيش والحياة .

وذاك مصعب بن الزبير يقول لابنه : « تعلم العلم ، فان لم يكن لك جمال كان لك جمالا ، وان لم يكن لك مال كان لك مالا » .
فالعلم زينة من لا زينة له ، ومال من لا مال له .

وذلكم الرشيد يعهد الى سيبويه بتأديب ابنه المأمون ، والى الأحمر - وهو على بن الحسن - بتأديب ابنه الامين . ومن وصيته التى يجب على المربين أن يتخذوها نبراسا لهم فى تربية أبنائهم : « يا أحمر ! ان أمير المؤمنين قد دفع اليك مهجة نفسه ، وثمرة قلبه ، فصير يدك عليه مبسوطة ، وطاعته لك واجبة ، فكن له بحيث وضعك أمير المؤمنين ، أقرئه القرآن ، وعرفه الاخبار ، وروه الاشعار ، وعلمه السنن ، وبصره بمواقع الكلام وبذته ، وامنعه من الضحك الا فى أوقاته ، وخذه بتعظيم بنى هاشم اذا دخلوا عليه ، ورفع مجالس القواد اذا حضروا مجلسه ، ولا تمرن بك ساعة الا وأنت مفتنم فيها فائدة تفيدها ، من غير أن تحزنه ، فتميت ذهنه ، ولا تمنع فى مسامحته ؛ فيستحل الفراغ ويألفه ، وقومه ما استعطت بالقرب والملاينة ، فان أباهما فعليك بالشدة والغلظة . »

وفى هذه الوصية تتمثل الحكمة وسداد الرأى ؛ فهى تحتوى منها من أحسن المناهج الدراسية للمعاهد الثانوية ؛ فمن قراءة للقرآن الكريم ، الى دراسة للتاريخ والاخبار ، ومن رواية للأدب والاشعار ، الى تعلم السنن ، ودراسة اللغة وبلاغتها ، ومن تربية دينية وأدبية أو علمية الى تربية خلقية واجتماعية . وان الجزء الأخير

من الوصية خير دستور في المعاملة الطبيعية ، والعقوبة المدرسية ،
حيث يقول : « ولا تمنع في مسأمتك فيستحل الفراغ وبالفه
وقومه ما استطعت بالقرب والملاينة ، فان أباهما فعليك بالشسدة
والغلظة » .

وقد أفاض الحكماء والأدباء والفلاسفة في هذا السبيل . فالغزالي
يقول : « من أصاب علما فاستفاده وأفاده كان كالشمس تضيء لنفسها
ولغيرها وهي مضيئة ، وليس يغيب عن ذهننا ما قاله بعض حكماء
الاسلام : « اطلبوا العلم من المهلة الى اللحد » اطلبوا العلم ولو بالصين »
وقيل لأبي عمرو بن العلاء : « هل يحسن بالشيخ أن يتعلم ؟
قال : أن كان يحسن به أن يعيش ، فانه يحسن به أن يتعلم » .
ولا شك أن الطفل أولى من الشيخ في التعلم .

وقال الغزالي رحمه الله (١) : العلم يقتنى كما يقتنى المال . فمن
علم وعمل وعلم فهو الذي يدعى عظيما في ملكوت السماء ، فانه . . .
كالمسك الذي يطيب غيره وهو طيب . والذي يعلم ولا يعمل كالدفتر
الذي يفيد غيره وهو خال عن العلم ، وكالمسن الذي يشحن غيره ولا
يقطع ، والابرة التي تكسو غيرها وهي عارية ، وذباله المصباح تضيء
لغيرها وهي تحترق . كما قيل :

ما هو الا ذباله وقدت تضيء للناس وهي تحترق

وقد قيل في الاثر : تعلموا العلم ، فانه سبب الى الدين ، ومنبه
للرجل ، ومؤنس للوحشة ، وصاحب في الغربة ، ووصلة في المجالس ،
وجالب للمال ، وذريعة في طلب الحاجة . فمن آثار العلم انه يؤدي الى

ارجع الى الاحياء > ١ ص ٤٩

الدين اذا عمل به ، وينبه الانسان الى ما ينفعه وما يضره ، ويؤنسه
فى وحدته ووحشته ، يكون ضديقا له فى غربته ، ووصلة له
فى المجالس والمنتديات ، ويجلب له المال ، ويكون وسيلة لطلب
ما يحتاج اليه ، وهى فوائد جلييلة ، وآثار عظيمة .

قال الشاعر :

يعد رفيع القوم من كان عالما وان لم يكن فى قومه بحسب
وان حل أرضا عاش فيها بعلمه وما عالم فى بلدة بغريب

فالعالم — وان كان ذا أصل وضيق — يعد فى نظر الاسلام رفيعا
حسبيا ؛ لأن الدين الاسلامى لا يفكر فى نسب أو حسب ، ولكنه
يفكر فى علم وعمل ، وتقوى وطهارة ، واذا نزل بأرض استطاع أن
يعيش فيها بعلمه ، وليس العالم غريبا فى أى بلدة من البلاد .
فالعالم أساس للنجاح فى هذه الحياة ، به يستطيع الفقير ان يصل الى
أكبر مركز ، وأعلى منصب فى الدول الاسلامية . فبالعلم والتعليم
قلت الفروق الاجتماعية فى الاسلام ، وظهرت المساواة فى تكافؤ
الفرص ، ولم يكن الفقر أو وضاعة النشأة عقبة فى الوصول الى المراتب
السامية ، والمناصب العالية فى العالم الاسلامى ، لأن الاسلام دين
الديمقراطية الحق ، والعدالة المطلقة ، والمساواة التامة .

ان الفتى من يقول هانذا ليس الفتى من يقول كان أبى

فالمسلمون يحكم عليهم بعلمهم وعملهم ، لا بمولدهم وعنصرهم
وأصلهم ، ولا تأثير للآباء والاجداد ، والاحساب والانساب ، والغنى
والفقر فى الحصول على المراكز الرفيعة فى الاسلام ، فالعدالة فيه

واجبة ، ولا فضل لعربي على عجمي الا بالتقوى ، والعمل الصالح ،
والكفاية العلمية والخلقية •

ولا جدال في أن التعليم حق من حقوق الانسان ، وضرورة من
ضرورات الحياة ، كالماء والهواء والغذاء ، فاذا أراد أن يعيش ويحيا
وجب عليه أن يتعلم ، ووجب علينا القيام بتعليمه •

واذا المعارف اشرقت في أمة نالت أمانيتها بغير توان

فاذا انتشر التعليم في أمة من الامم نالت أمانيتها ، وحريتها
واستقلالها ، وما استطاع مستعمر أن يقف في سبيلها ، فالتعليم
أفضل شيء يملكه أفضل الرجال ، وخير وسيلة للنهوض بالامم المتخلفة
وأحسن منحة يمكن أن تمنح ، والجهل أس الرذائل ، فحياة الجهل
موت ، والانسان في حاجة الى العلم ؛ لأن العلم وسيلة الحياة •

لهذا كان علماء الاسلام يشجعون الطلاب على الدراسة والتعلم ،
وجمع الحقائق ، واستنباط الآراء والأفكار ، وتطبيقها عمليا ،
ويحثونهم على الرحيل والسفر الطويل في سبيل طلب العلم والمعرفة •

لماذا أمر الدين الاسلامي بالتعليم ؟

لقد أمر الاسلام بالتعليم في أول آية نزلت على الرسول الكريم ،
لأنه أول الواجبات ، وأكبر وسيلة للرقى ، واصلاح العالم والشعوب ،
اذا صحب العلم بالعمل به • قال الغزالي : « لو قرأ رجل مائة ألف
مسألة علمية ، وتعلمها ولم يعمل بها لا تفيده الا بالعمل • ولو قرأت
العلم مائة ألف سنة ، وجمعت ألف كتاب لا تكون مستعدا لرحمة
الله الا بالعمل » •

فالعزالي لا يكتفى بالعلم ، ولكنه يؤكد أهمية العمل بالعلم .
ويبدو ذلك من قوله (١) : « الناس كلهم هلكي الا العالمين »
والعالمون كلهم هلكي الا العاملين ، والعاملون كلهم هلكي الا
المخلصين » . فهو يتطلب من المسلم ان يتعلم ويعمل بما يعلم ،
ويخلص في عمله . ويقصد بالعمل صقل مرآة القلب عن قاذورات
الدنيا ، وخبائث الاخلاق ، والتحلل بالاخلاق الحميدة من الصبر
والشكر ، وحسن الخلق ، وطيب المعاشرة ، والاخلاص ، والزهد ،
والتقوى ، واجتناب الصفات الذميمة من الجزع ، ونكران الجميل ،
والحسد ، والحقد ، والغش ، والفخر ، والحيلة ، والكبرياء ، والرياء .

وقد شعر فلاسفة الاسلام بأثر العمل في تثبيت العلم وزيادة
أثره . قال الرسول الكريم : « وانما يزهد الرجل في علم يعلم
قلة انتفاعه بما علم » . وقال النمرى القرطبي في (جامع بيان
العلم وفضله ح ١ ص ١١٨) ان عالما من المسلمين قال : « اول
العلم النية ، ثم الاستماع ، ثم الفهم ، ثم الحفظ ، ثم العمل ؛ ثم
النشر » بمعنى ان الانسان ينوي التعلم ويقصده ؛ ثم يستمع ما
يقوله العلماء ، ثم يفهم أقوالهم ، ثم يحفظها ؛ ثم يعمل بما تعلمه ؛
ثم ينشر ما تعلمه من الآراء والافكار بين الناس ، وهذا هو
المثل الاسمى في التربية والتعليم .

ولسنا في حاجة الى أن نذكر ثمرات العلم والتعليم ، ومضار
الجهل والامية ، فمن المحال ان ترقى أمة من الامم بغير تعميم التعليم ،
ولا وسيلة لانقاذ الناس من شر الجهل والرذيلة الا بالعلم والعمل ،
فالمدينة والحضارة والتقدم في العلم والاختراع ، والابداع السني

(١) في فاتحة العلوم ص ١٥

نراه بأعيننا فى الامم الراقية نتيجة التربية العامة ، والتعليم
المنتشر بين جميع الطبقات .

وينبغى ان يكون المعلم عاملا بعلمه ، فلا يكذب قوله فعله ، وكل
من تناول شيئا وقال للناس : لا تتناولوه ، فانه سم قاتل - سخر
الناس به ، واتهموه ، وزاد حرصهم على ما نهوا عنه . ومثل
المعلم المرشد من المسترشدين مثل الظل من العود . ومتى استوى
الظل والعود أعوج ؟ ولذلك قيل فى هذا المعنى :

لا ثنه عن خلق وتأتى مثله عار عليك اذا فعلت عظيم

وقال الله تعالى : « **اتأهرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم ؟** »
ولذلك كان وزر العالم فى معاصيه أكبر من وزر الجاهل ، اذ يزل
بزلته عالم كثير ، ويقتدون به ، ومن سن سنة سيئة فعليه وزرها ،
ووزر من عمل بها ، ولذلك قال على كرم الله وجهه : « قصم ظهري
رجلان : عالم متهتك ، وجاهل متنسك ، فالعالم يفخر الناس
بتهتكه ، والجاهل يفخرهم بتنسكه » قال صلى الله عليه وسلم :
« **لا يكون المرء عالما حتى يكون بعلمه عاملا** » وقال أيضا : « **من
أزاد علما ، ولم يزد هدى ، لم يزد من الله الا بعدا !** » .

وقال عمر رضى الله عنه : « **ان أخشوف ما أخاف على هذه الأمة
المنافق العليم** » قالوا : وكيف يكون منافقا عليما ؟ قال : عليم
اللسان ، جاهل القلب والعمل .

وقال الحسن - رحمه الله - لا تكن ممن يجمع علم العلماء ، وطرائف
الحكماء ، ويجرى فى العمل مجرى السفهاء . وقال رجل لابى

هريرة رضى الله عنه : أريد أن أتعلم العلم ، وأخاف أن اضيعة .
فقال : كفى بترك العلم إضاعة له .

وقال تعالى : « كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون » .

وقال أبو الدرداء رضى الله عنه : ويل لمن لا يعلم مرة ، ويل لمن يعلم ولا يعمل سبع مرات . وروى مكحول عن عبد الرحمن بن غنم أنه قال : حدثني عشرة من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم . قالوا : كنا ندرس العلم في مسجد قباء ، إذ خرج علينا رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقال : « تعلموا ما شئتم أن تعلموا ، فلن يأجركم الله حتى تعملوا » . فالدين الإسلامى يأمر بطلب العلم ، والعمل بما نعلم ، فالعلم بلا عمل كشجرة بلا ثمر .
قال الشاعر :

يا واعظ الناس قد أصبحت متهمًا
أذ عبت منهم أمورا أنت تأتيها
أصبحت تنصحهم بالوعظ مجتهدًا
فالموابقات لعمرى أنت جانيها
تعيب دنيا وناسا راغبين لها
وأنت أكثر منهم رغبة فيها

وقد قيل : لا تطلبوا علم ما لم تعلموا حتى تعملوا بما علمتم .
« ومثل الذى يتعلم العلم ولا يعمل به كمثلى امرأة زنت فى السر ، فحملت ، فظهر حملها ، فافتضحت . فكذاك من لا يعمل بعلمه يفضحه الله تعالى يوم القيامة على رءوس الأشهاد (١) » .

(١) ينسب هذا القول الى عيسى عليه السلام

كثيرا ما نسمع نقلا مما عن انتشار أمراض « البلهارسيا والانكلستوما » فى البلاد ، وكثرة السائلين والعجزة ، وفاقدى البصر ، حتى بلغت نسبة فقد البصر عندنا أكثر من أى نسبة فى العالم ، ونسمع أيضا عن فساد الأخلاق ، وكثرة الحوادث والجرائم ، ولو علمنا الأمة تعليما حقا لارتفع المستوى الصحى والخلقى والاجتماعى . وقد أحسنت وزارة التربية والتعليم فى جعلها التعليم الاعدادى والثانوى بالمجان حتى يشمل الفقراء والأغنياء ، ولا يحرم أحد التعليم بسبب الفقر ، ومن الواجب أن نعلم كل فرد من الجمهورية العربية المتحدة ، ويتعلم كل شخص من العالم الإسلامى ، والعالم العربى ، فإن العلم سبيل الحرية والغنى ، والرقى والنهضة .

يجب أن نعلم الأمة حتى يقل الفقراء منها ، ولا نسمح للأطفال بالعمل الا بعد التعليم . يجب أن نعلمهم حتى نعدهم للكسب ، ولحياة أحسن من الحياة التى يعيشونها غير متعلمين . يجب أن نعلمهم التعليم النظرى أولا ، ثم الصناعى أو الزراعى أو التجارى ثانيا ، ونبحث لهم عن عمل يسيرون فيه بعد معرفتهم حرفة من الحرف ، و صناعة من الصناعات ، حتى نقضى على الجهل والفقر والمرض ، ولا نقبر ذكاء فرد واحد من أبناء الجمهورية العربية المتحدة .

انكم ان فعلتم ذلك نشأ الجيل الجديد نشأة صالحة ، فسلم جسمه ، وحصف عقله ، وكمل خلقه ، واستطاع أن يحقق لأئمة ماتصبو اليه نفوسها من مجد مؤثر ، وعزة خالدة . ولكى تعيد البلاد الاسلامية والعربية والشرقية مجدها القديم ،

وعظمتها السالفة ، يجب أن تعمل على نشر التعليم وتعميمه بها ،
فالجهل عملة العدل ، وهو السبب الأول في التخلف عن الأيام الأولى ،
أيام المجد والعظمة . والتعليم هو الوسيلة الوحيدة للرقى في كل
ناحية من النواحي . والاسلام دين العلم والنور ، ولا عيب في
الاسلام ، فالاسلام يطالب بتعليم الرجل وتعليم المرأة . « وطلب
العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة » كما يقول الرسول الكريم .
فمتى يأتى اليوم الذى يعمم فيه التعليم في العالم الاسلامى كله ؟
ومتى نقضى على الجهل والامية ؟ ومتى نحتفل بدفن آخر أمى من
الجمهورية العربية المتحدة ، والوطن العربى ؟

الفصل الثالث

العالم والمتعلم

أو

المعلم والتلميذ

لقد عنى فلاسفة الاسلام بالكتابة عن العالم والمتعلم ، أو المعلم والتلميذ ، وما لهما من حقوق ، وما عليهما من واجبات ، وكتبوا كثيرا عن الصفات التى يجب أن يتحلّى بها كل منهما ، فقد كتب النمرى القرطبى فى كتابه : (جامع بيان العلم وفضله) عن « آداب العالم والمتعلم » ، وكذلك فعل الغزالى فى كتابيه : (فاتحة العلوم) و (احياء علوم الدين) . وقد خص المعلم بالتقديس والتبجيل ، وجعل فى منزلة تلى منزلة الانبياء ، قال الرسول الكريم : « ان مداد العلماء خير من دماء الشهداء » فالعالم العامل خير من المتعبد الذى يصوم النهار ، ويقضى الليل فى التعبد والصلاة . وقد وصف الغزالى منزلة العلم والعمل فى قوله (١) : « فمن علم وعمل بما علم فهو الذى يدعى عظيما فى ملكوت السماء ، فكانه كالشمس تضيء غيرها وهى مضيئة فى نفسها ، وكالمسك الذى يطيب غيره وهو طيب . ومن اشتغل بالتعليم فقد تقلد امرًا عظيما ، وخطرا جسيما ، فليحفظ آدابه ووظائفه » .

(١) احياء علوم الدين للغزالي ج ١ ص ٥٢

وقد اعترف الشاعر أحمد شوقي بفضل المعلم فقال

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون

فهو الاب الروحي للمتعلم ، وهو الذى يقوم بتغـ
يـالمعلم ، وتهذيب الاخلاق وتقويمها ، فتبجيله تبجيل
وتقديره تقدير لهم ، به يحيون ، وبه ينهضون اذا أد
خير أداء .

وقد وصف أبو الدرداء المعلم والمتعلم بأنهما زميلان
ولا خير فيما عداهما .

وفى العصور الوسطى كان الأستاذ فى معاهد الغرب
قسوة وشدة ، فكان يحلف لعميد الكلية بأداء فروض ،
وتنفيذ النظام الذى تفرضه الجامعة عليه .. ويعد غائبا
لغرامة محددة اذا لم يحضر محاضراته خمسة من الطلبة ،
وكان الطالب يكلف التبليغ عن استاذة اذا غاب عن
الدرس ، فى حين أن الأستاذ فى المعاهد الإسلامية كان يثمة
الوقت بكل رعاية وتقدير ، ويعامل بكل اجلال وتقدير
له مكانة سامية ، وحرية مطلقة فى التدريس ، واختيار
والوقت الذى يدرس فيه ، والعهد الذى يؤديه من المحاض

الصفات التى يجب أن تتوافر فى المعلم فى التربية الـ

١ - الزهد والتعليم ابتغاء مرضاة الله :

كان للمعلم منزلة سامية مقدسة ، وعليه واجبات ثلاث
عقد كان زاهدا كل الزهد ، يقوم بالتعليم ابتغاء مرضاة

ينتظر أجرا أو راتبا أو مكافأة مالية ، ولا يريد من مهنة التعليم سوى إرضاء الله ، ونشر العلم والتعليم . كان الاساتذة يستعينون على المعيشة والحياة بنسخ الكتب وبيعها لمن يريد هـا ، ويكسبون عيشهم بهذه الوسيلة . وقد استمر علماء المسلمين عدة قرون وهم لا يقبلون أى أجر على تدريسهم ، ولكن بمرضى الزمن أنشئت المدارس ، وحددت المرتبات للمعلمين ، فعارض هذا النظام كثير من العلماء ، ونقدوه ، ووقفوا ضده ، لزهدهم وورعهم ، وفى اعتقادنا أن قبول المرتبات لا يتعارض مع إرضاء الله ، والزهـد فى الدنيا ، لأن العالم - مهما يكن زاهدا متقشفا - يحتاج الى شىء من المال يستعين به على مطالب الحياة .

٣ - طهارة المعلم :

يجب أن يكون المعلم طاهر الجسم والجوارح ، بعيدا عن الذنوب والآثام ، طاهر الروح ، بريئا من الكبر والرياء والحسد ، والعداوة والبغضاء ، وغيرها من الصفات الذميمة . قال الرسول الكريم : « هلاك أمتى رجالان : عالم فاجر ، وعابد جاهل ، خير الخيار خيار العلماء ، وشر الاشرار شرار العلماء » .

٣ - الاخلاص فى العمل :

ان اخلاص المدرس فى عمله أكبر وسيلة لنجاحه فى مهنته ، ونجاح تلاميذه ، ومن الاخلاص أن يعمل بما يقول ، وتتفق أعماله مع أقواله ، ولا يخجل من قول « لا أدري » اذا كان لا يدري ، فالعالم حقا هو الذى يشعر على الدوام بحاجة الى الاستزادة من العلم ، ويضع نفسه موضع تلاميذه فى البحث عن الحقيقة ، ويخلص لهم

ويحافظ على أوقاتهم ، ولا مانع يمنع التعلم منهم ، لأنه يتحلى بالتواضع فى التربية الإسلامية ، ويكون حكيما حازما فيما يقول وما يفعل ، يلين فى غير ضعف ، ويشدد فى غير عنف .

٤ - الحلم :

يجب على المدرس أن يكون حليما مع تلاميذه ، يستطيع أن يضبط نفسه ، ويكظم غيظه ، ويكون رحب الصدر ، كثير الصبر ، لا يفضب لاثفه الأسباب .

٥ - الهيبة والوقار :

ليكون العالم كاملا يجب أن يتصف بالهيبة والوقار ، ويكون ذاكرامة ، يربأ بنفسه عن الدنيا ، ويستنكف من القبيح ، ولا يصخب ، ولا يلغو ، حتى يكون مرفوع الرأس ، موضع التبجيل والاحترام .

٦ - يجب أن يكون المدرس أبا قبل أن يكون مدرسا :

يجب أن يحب تلاميذه محبته لأبنائه ، ويفكر فيهم كما يفكر فى أولاده . وعلى هذا المبدأ الإسلامى تبنى التربية الحديثة اليوم ، ويجب أن يكون الولد الإلهى (وهو الطالب) أحب الى المعلم من الولد الصلبى . وإن الأب الذى يضع أولاده فى قلبه أب عادى جدا ، ولكن الأب الذى يضع أبناء غيره فى قلبه يعد من الآباء الطاهرين المثاليين ، وأن أولى التلاميذ بالعطف والشفقة أولئك الفقراء الذين يأتون من منازل حكم عليها بالشقاء ، ولا يحبون

أحدا لانهم لم يشعروا بحب أحد ، وهنا الفرصة أمام المدرس فى أن يعمل ، للوصول الى قلوب هؤلاء البائسين لينقذ حياتهم ، وينجى أرواحهم من الموت والشقاء ، ويجتهد فى مساعدتهم ، وتسهيل الأمور فى سبيلهم بحيث يكون أبا شفيقا ، يعطف عليهم ، ويقوى ضعيفهم ، ويشادركهم شعورهم .

٧ - يجب أن يكون عالما بطبائع الأطفال وميولهم ، وعاداتهم وأذواقهم ، وتفكيرهم ، كى لا يضل فى تعليمهم . هذا ما ينادى به علماء التربية فى القرن العشرين ؛ ففى التربية الاسلامية كان المدرس مطالباً بالعلم باستعدادات الأطفال وطبائعهم ؛ ومراعاتها فى أثناء التدريس لهم ؛ كى يختار لهم الموضوعات الملائمة التى فى مستواهم العقلى ، « ولا يرقّهم من الجلى الى الدقيق ، ومن الظاهر الى الخفى دفعة وفى أول مرتبة ، بل على قدر الاستعداد » . فلا ينتقل من السهل الى الصعب ، ومن الواضح الى الخفى سرة واحدة ، بل يتدرج معهم على قدر استعدادهم وإدراكهم وفهمهم .

٨ - يجب أن يتمكن المدرس من مادته ويستمر فى البحث والاطلاع ، حتى لا يصير تعليمه سطحيا ، لا يسمن ولا يغنى من جوع . وقد كان للمعلم منزلة كبيرة فى المرحلة العالية من التعليم ، وكان موضع ثقة وتقدير لدى الطلاب والآباء ، ويختلف عن المعلم فى المرحلة الاولى كثيرا ، ولا يتمتع بالمنزلة التى كان زميله يحظى بها فى تعليم الكبار . فقد نظر بعض الكتاب الى المعلم الأولى نظرة لا تبجيل فيها ولا احترام . فالجاحظ مثلا ينصح ألا تسترشد بمن يكثر الاختلاط بالأطفال والنساء ، فى حين أن كثيرين من العلماء

المشهورين كانوا معلمى أطفال ، مثل الكميت (١) والضحاك بن مزاحم ، وعبد الله بن الحرث ، وأبى عبيد القاسم الذى ولى قضاء خراسان .

وقد عير الحجاج بأنه معلم أطفال فى الطائف ، وكان اسمه وقتئذ كليباً ، فقال الشاعر فى ذمه مشيراً الى أنه كان يأخذ الحين على سبيل الاجر :

أينسى كليب زمان الهزال وتعليمه سورة الكوثر
رغيف له فلكة ما ترى وآخر كالقمر الازهر

وفى الكتب الاسلامية ارشادات كثيرة خاصة بالمعلم الاول ، نختار منها النصائح الآتية :

ألا يقتسم الطعام مع الأطفال ، ولا يكتب اعلانات ويأصقها على باب الكتاب ، ليجتذب التلاميذ اليه ، لأن مثل هذا العمل لا يصدر الا عن السوقة من الناس ، ولا يفرق بين الاغنياء والفقراء من التلاميذ ، ولا يستخدم الأطفال فى شئونه المنزلية ، وأن يعامل الجميع بروح العدل والانصاف ، ويقوم بتعليم الأطفال بنفسه ، وإذا صعب عليه ذلك أمكنه أن يكلف بعض الكبار من الطلبة تعليم الصغار من التلاميذ . وهو نظام العرفاء فى التربية ، وهو نظام يسمح باشتراك التلاميذ فى أن يعلم بعضهم بعضاً ، ويعمل بعضهم على بعض .

وقد لخص أبو شامة الشافعى فى كتابه : «مجموعات الرسائل» آداب معلم الصبيان فيما يلى :

(١) كان يعلم الاطفال فى مسجد الكوفة

« يبدأ باصلاح نفسه ، فان أعينهم اليه ناظرة ، وأذانهم اليه مصيعة ، فما استحسنه فهو عندهم الحسن وما استقبحه فهو عندهم القبيح ، ويلزم الصمت في جلسته •• ويكون معظم تاديبه بالرهبة ، ولا يكثر الضرب والتعذيب •• ولا يمازح بين أيديهم أحدا •• ويقبح عندهم الغيبة ، ويوحش عندهم الكذب والنميمة ، ولا يكثر الطلب من أهلهم » • وكلها توجيهات قيمة ، لا اعتراض عليها في التربية •

المؤدب أو المدرس الخاص :

المؤدب هو مدرس خاص يقوم بتعليم طفل أو أكثر من أبناء العظماء والخلفاء ، وتأديبه وتثقيفه في بيته أو قصره ، ويشترك الاب مع المؤدب في اختيار المواد التي يدرسها الابن ، ويستمر المتعلم في دراسته حتى يصل الى المستوى المنشود من التعليم ، ولكي يشرف المؤدب على تلميذه من الامراء اشرافا تاما كان يخصص له جناح في قصر الامير ليعيش فيه ويتناول طعامه وشرابه وينام فيه • وكان المؤدب يعطى تلميذه أربع ساعات أو أكثر كل يوم من وقته ، ويمكث معه عدة سنوات يقضيها في تعليمه وتهذيبه •

وكان الآباء من الخلفاء يحترمون المؤدبين لابنائهم ، ويعنون بهم عناية كبيرة ، حتى كان لهم مركز أدبي كبير في المجتمع • ولم يرفض هذه الوظيفة الا قليل من الزاهدين لعزة أنفسهم ، وزهدهم في المال كالخليل بن أحمد ، وعبد الله بن ادريس ، فانهما كانا يفضلان التدريس للجماعة لا لابناء الطبقة الخاصة •

ولنذكر هنا جزءا من وصية عبد الملك بن مروان لمؤدب أولاده ،

لنعرف الاغراض التى كان يرمى اليها من تربيتهم : « علمهم الصديق
كما تعلمهم القرآن ، وجنبهم السفله ، فأنهم أسوأ الناس رعة (١)
وأقلهم أدبا ، وجنبهم الحشم (٢) ، فأنهم لهم مفسدة . . وأطعمهم
اللحم يقووا ، وعلمهم الشعر يمجّدوا ، وينجّدوا (٣) ، ومرهم أن
يستاكوا عرضا ، ويمصوا الماء مصا ، ولا يعبوه عبا ، وإذا احتجت
الى أن تتناولهم بأدب فليكن ذلك فى ستر ؛ لا يعلم به أحد من
الفاشية فيهنوا عليه » .

فعبد الملك ينصح المؤدب بأن يعود أبناءه الصديق ؛ ويعنى
بالناحية الخلقية عنايته بالقرآن الكريم ، وحفظه وفهمه ، ويبعدهم
عن السافلين الساقطين من الناس ، حتى لا يحاكوهم فى أقوالهم
البذيئة ، وأفعالهم الذميمة ، ولا يتشبهوا بهم فى قلة ورعهم ،
وسوء أدبهم ، ويجنبهم الحشم والخشم ، فأنهم مفسدون لآخلاقهم
وآدابهم . وعليه أن يعتنى باعظائهم اللحوم ، والاهتمام بتغذيتهم ،
كى تقوى أبدانهم ، ولا تضعف أجسامهم ، ويعلمهم الشعر وأوزانه
وقوافيه ، حتى يتذوقوا ما فيه من الجمال ، ويصيروا من العظماء ،
ويرتفعوا فى مراكزهم فى الحياة ، ولا تهمل العناية بأسنانهم ،
وتنظيفها بالسواك ، لأنها موصلة الى المعدة ، والمعدة تتأثر بما
يصل اليها من طعام وشراب . وعودهم أحسن العادات الصحيحة
عند شرب الماء . وإذا أردت أن توبخهم أو تؤدبهم أو تعاقبهم
فاجتهد ان يكون ذلك كله سرا لا يعلم به أحد ممن يفشون الاسرار
ويذيعونها ، كى تحافظ على مركزهم ومنزلتهم ، ولا يحتقرهم أحد .

(١) أقلهم ورعا . (٢) الخشم . (٣) يرتفعوا

وفى هذه الوصية لم يفكر عبد الملك بن مروان فى التربية العلمية والدينية ، والادبية وحدها ، ولكنه فكر أيضا فى التربية الخلقية والجسمية واللسانية ، والتربية الصحية ، والتربية الاجتماعية . وتختلف النصائح والوصايا باختلاف الآباء وآرائهم فى تعليم أبنائهم . ولا يفوتنا هنا أن نذكر شيئا منها :

قال عمر بن عتبة لمؤدب ولده : ليكن أول إصلاحك لولسدى إصلاحك لنفسك ، فان عيونهم معقودة بك ، فاحسن عندهم ما صنعت ، والقبيح عندهم ما تركت . علمهم كتاب الله ، ولا تملهم فيه فيتركوه ، ولا تتركهم منه فيهجروه . روههم من الحديث أشرفه ، ومن الشعر أعفاه ، ولا تنقلهم من علم الى علم حتى يحكموه ، فان ازدحام الكلام فى القلب مشغلة للفهم . وعلمهم سنن الحكماء ، وجنبهم محادثة النساء ، ولا تنكل على علم متى لك ، فقد اتكلت على كفاية منك . وفى رواية أخرى : وعلمهم سير الحكماء ، وأخلاق الأدباء ، وكن لهم كالطبيب الذى لا يعجل بالبرء حتى يعرف البرء . »

فهو ينصح المؤدب أولاده بإصلاح نفسه أولا ، ليكون قدوة حسنة لهم ، فانه فى نظرهم مثلهم العالى ، ينظرون اليه بعينهم ، ويحاكونه فى أقواله وأفعاله ، يستحسنون ما يفعل ، ويستقبحون ما يترك ، وعليه أن يعلمهم كتاب الله ، ليهتدوا بهديه ، ويستضيئوا بنوره ، وحذر أن تصل السامة والملل الى قلوبهم فيتركوه ، وشجعهم على فهمه وحفظه ، والاستمرار فى الانتفاع به ، ولا تتركهم منه فيتركوه ويهجروه . وكما تعنى بالقرآن الكريم يجب

أن تعنى برواية الحديث الشريف . واختر لهم من الشعر العربى
أغفه ، وأبعده عن الغزل والهجاء ، كى لا يتأثروا بما يدرسون وما
يقرأون ، ولا تنقلهم من علم الى علم حتى يجيدوا العلم الاول
ويثقنوه ، فان اتقان المادة تسهل على المتعلم تذكرها ، وكثرة
المواد الدراسية فى المناهج تشغل الطالب عن الفهم . وعلمهم طرق
الحكماء فى حياتهم وأعمالهم وتصرفاتهم ، حتى يقتدوا بها . وأبعدهم
عن محادثة النساء ، خوفاً عليهم من الفتنة والوقوع فى الضلال ، ولا
تتكلم على عذر منى لك ، فقد اتكلت على كفايتك ، ووثقت باخلاصك
وأمانتك ، وكن لهم كالطبيب الماهر الذى يشخص المرض ويعرف
كنهه أولاً ، ثم يعمل على معالجته . وهى نصيحة ثمينة يجب ان
يشتفع بها كل مؤدب أو معلم ، يتطلب أن يكون مثلاً عالياً فى
الاخلاق ، ماهراً فى التدريس ، يشجع طلبته على حفظ القرآن ،
ودراسة الحديث ، ويرغبهم فيهما ، ويختار لهم من الشعر أغفه
وأحسنه ، ويجيدون كل مادة ، ويقتدون بالحكماء فى حياتهم ،
ويبتعدون عن النساء ، ويتفرغون للمعلم والدراسة .

وقال هشام بن عبد الملك لسليمان الكلبى مؤدب ابنه : « ان
ابنى هذا هو جلدة ما بين عينى . وقد وليتك تأديبه ، فعليك
بتقوى الله ، وأد الامانة ، وأول ما أوصيك به أن تأخذه بكتاب
الله ، ثم روه من الشعر أحسنه ، ثم تخلل به فى أحياء العرب ،
فخذ من صالح شعرهم ، وبصره طرفاً من الحلال والحرام والخطب
والمغازى » .

فهشام يقول لمؤدب ولده : ان ابنى أعز شئ لى ، وقد تركت
لك تعليمه وتهذيبه . وقد وصاه بتقوى الله ، وأداء الأمانة فان

لصلاح المعلم أثرا فى نفس المتعلم ، والرجل الصالح ينتفع بعلمه وتقواه ، وأول وصية يوصى بها هشام العناية بالقرآن الكريم ، وحفظه ودراسته ، ثم رواية أحسن الشعر حتى يكسب ابنه ذوقا فى الشعر ، يمكنه من أن يقدر ما فيه من روعة الأسلوب ، وجمال الخيال ، وصواب الفكرة ، ثم الرحيل معه ؛ والانتقال بين أحياء العرب ؛ ليرى عنهم أحسن الشعر ، ويتلقى منهم أجمله ، وتفهيمة ما أحله الله ، وما حرمه ، حتى يكون بصيرا بدينه ، ويعرف حلاله من حرامه ، يفعل الأول ، ويحتمل الثانى . وشجعه على دراسة خطب الخطباء وحفظها ، والانتفاع بما فيها من حكم رائعة ، وآراء سديدة ونصائح ثمينة ، وأساليب بليغة ، ومعرفة مغزى كل خطبة ، وما يرمى إليه الخطيب من خطبته .

وفى عصر الدولة الفاطمية ، أنشأ الفاطميون فى قصورهم مدارس خاصة ، لتعليم أبناء الولاة ، وسراة المسلمين ، وتربيتهم تربية تمكنهم من ملء المناصب الهامة فى الدولة .

حقوق الطلبة وإيجاباتهم فى التربية الإسلامية :

عنيت التربية الإسلامية بحقوق الأساتذة وإيجاباتهم ، كما عنيت بما للطلبة من حقوق ، وما عليهم من واجبات ، وما يجب أن يتمسكوا به من آداب . فمن حقوقهم : تيسير سبل التعلم لهم ، وإعطاؤهم كل فرصة فى أن يتعلموا من غير تفرقة بين الفنى والفقير منهم . وقد وصف الرحالة ابن جبير السبل التى يسرت للطلبة العلم والتعلم ، والمدارس العظيمة التى أنشئت لهم ، والأوقاف التى رصدت لهم وللمدرسين ، والقصور التى شيدت لسكنائهم ، والربط

التي أعدت وجهزت لهم ، وعدّها كلها فخرا عظيما من مفاخر
الإسلام والمسلمين . . . فمن أراد الفلاح فليرحل الى بلاد المغرب ،
ويتغرب في طلب العلم ، فيجد كثيرا من المساعدات . ولا عجب ،
فقد كان المسلمون ينظرون الى طلاب العلم بعين الاجلال والتقدير ،
لأنهم يسعون في طلب أسمى شيء في الوجود ، وهو العلم والمعرفة ،
وكانوا يقولون ان من يسعى في طلب العلم يسير في طريق الجنة .

ومن الواجبات التي يجب أن يعمل بها كل طالب ، ويجعلها
نصب عينيه دائما :

١ - قبل أن يقبل الطالب على العلم يجب أن يبدأ بتطهير قلبه
من الرذيلة ؛ لأن التعلم والتعليم يعدان من العبادة ، ولا تصح
العبادة الا مع طهارة القلب ، والتحل بالاخلاق الكريمة كالصدق
والاخلاص ، والتقوى والتواضع ، والزهد والرضا ، والبعد عن
الصفات الدميمة ، كالخقد والحسد ، والكراهية والكبرياء ، والغش
والفخر والخيلاء .

٢ - أن يقصد من تعلمه تجميل روحه بالفضيلة ، والقرب من
الله ، وليس الظهور بين الناس ، والمباهاة واجاء .

٣ - أن يثابر على تحصيل العلم ، ويبعد عن الازل والوطن ،
ولا يتردد في الرحيل ان استدعى الامر الذهاب الى اقاصي المعمورة
للبحث عن أستاذ من الاساتذة .

٤ - الا يكثر من تغيير مدرسيه ، بل يجب عليه ان يترث
قبل ان يقدم على التغيير .

٥ - أن يحترم أستاذه ويحمله ، ويوقره الله ، ويعمل على إرضائه بكل وسيلة من الوسائل .

٦ - ألا يضايق الأستاذ بكثرة الأسئلة ، ولا يعنته في الأجواب ، ولا يمشي أمامه ، ولا يجلس مكانه ، ولا يبدأ بالكلام حتى يؤذن له .

٧ - ألا يفشى لأستاذه سرا ، ولا يفتاب عنده أحدا ، ولا يطلبين عشرته ، وأن يقبل معذرتة إن زل .

٨ - الجد والدأب في الدرس ، ووصل الليل بالنهار في احراز المعرفة ، مبتدئا بتحصيل الأهم من العلوم .

٩ - أن تسود روح المحبة والمودة بين الطلبة ، حتى يروا كأنهم أبناء رجل واحد .

١٠ - أن يبدأ الطالب أستاذه بالسلام ، ويقلل بين يديه الكلام ، ولا يقول له قال فلان خلاف ما قلت ، ولا يسأل جليسه في مجلسه .

١١ - وأن يواظب على الدرس والتكرار في أول الليل وآخره ، « فإن ما بين العشاء ووقت السحر مبارك » . وأن هذا يذكرنا بقول الشاعر :

يا طالب العلم باشر الورعا واترك له النوم واترك الشبعا

١٢ - أن يوطن النفس على التعلم الى آخر العمر ، وألا يستهين بشيء من العلوم بل يجعل لكل واحد منها حظه الذي يستحقه ولا يحاكي ما سمعه من بعض أسلافه ، من الطعن في بعض العلوم كالنطق ، وعلوم الحكمة

وأهم المبادئ التى قيلت فى التربية الإسلامية عن « العالم والمتعلم » :

١ - الخلق الكامل أفضل من العلم :

لقد عد المسلمون الاُخلاق الكاملة أفضل من العلم ، وجعلوها أساسا لنجاح العالم والمتعلم على السواء ، فكما أن الوضوء يجب أن يسبق الصلاة كذلك ينبغى أن يبدأ المعلم والطالب بتطهير نفسيهما من الرذائل والنقائص ، لأن العلم أيضا نوع من العبادة . ولا ريب أن فى ذلك لب الحكمة ، ونهاية الرشيد ، فكل تربية لا تؤسس على الخلق الكامل تعد تربية فاشلة ، وكل مدينة لا تؤسس على الخير والفضيلة ، تعد مدينة خداعة زائفة كالسراب .

٢ - تقديس العلم والعلماء :

ان من أروع مبادئ التربية الإسلامية تقديس العلم والمعرفة وتقديس العلماء والعلمين ، فالعلم كان مقدسا ، والمعلمون كانوا مقدسين لدى الاسلام والمسلمين ؛ لهذا أخلص العالم والمتعلم الاخلاص كله فى الدراسة والبحث ، وثابرا عليهما ، فوجد بين المسلمين أفاذا لا نظير لهم من العلماء والمتعلمين ، ولكن المغالاة فى هئنا التقديس قد أدت الى اضعاف روح النقد بينهم .

٣ - العناية التامة بتقوية الروابط الشخصية ، والالفة والمحبة

بين العلماء والمتعلمين .

فالعالم مطالب بالشفقة على المتعلمين ، ومعاملتهم كما يعامل الاب أبناءه ، والمتعلمون مطالبون بارتضاء أساتذتهم واحترامهم

وتبجيلهم • وفى تقوية الرابطة والائفة والمحبة بين العلماء والمتعلمين دعم لاسس النجاح فى التربية والتعليم • فان نجاح المربي يتوقف على غرس روح الثقة والمودة بينه وبين تلاميذه • فاذا أخلص المدرس لتلاميذه ، وأحسوا بعطفه عليهم وحبه لهم كُنَّ العسير من المواد ميسرا ، والصعب سهلا • وقد ينفر الطالب من علم من العلوم لنفوره من مدرس ذلك العلم • وقد يحب المتعلم مادة من المواد ، ويتعلق بها كل التعلق لحبه لمدرس تلك المادة ، وتعلقه به •

ولقد نبه فلاسفة التربية الاسلامية الى أثر حسن الصلة بين المدرس وتلاميذه فى التربية والتعليم ، فعنوا كل العناية بهذا المبدأ ودرسوا ميول الطلاب ، ومستواهم العقلى والعلمى ، وبحثوا عن خير السبل لافادتهم والنهوض بهم ، واستعملوا فى تعليمهم الترغيب والتشويق ، لا الارهاب والتخويف ، وشجعوا استعمال المنهج والثناء ، وتركوا التوبيخ والتأنيب ، فنجحوا كل النجاح فى أداء رسالتهم العلمية ، وكانت التربية الاسلامية تربية مثالية تتمثل فيها الناحية الانسانية •

واجبات المعلم فى نظر الغزالي :

ولنذكر هنا الواجبات التى يجب على المعلم مراعاتها فى رأى الغزالي :

١ - أن يشفق على المتعلمين ، ويجريهم مجرى بنيه • قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إنما أنا لكم مثل الوالد تولده » فيعاملهم المعلم كما يعامل أبناؤه •

٢ - ألا يقصد بالتعليم جزاء ولا شكورا ، بل يقصد به وجه الله ، والتقرب اليه .

٣ - ألا يدع من نصح المتعلم شيئا ، بل ينتهز كل فرصة لنصحه وإرشاده .

٤ - أن يزجر المتعلم عن سوء الأخلاق ، بطريق التعريض ما أمكن ، ولا يصرح ، وبطريق الرحمة لا بطريق التوبيخ ، فالفرز إلى ينصح بالزجر بالإشادة والتلميح لا التصريح إذا حدث من المتعلم ما ينافي الأخلاق مع مراعاة الرأفة والرحمة في زجره .

٥ - أن يراعى مستوى الأطفال من الناحية العقلية ، ويخاطبهم على قدر عقولهم ، ولا يلقي اليهم أشياء فوق مستوى ادراكهم حتى لا ينفروا من التعلم ، ويتخبطوا فيما يفهمون . وهذا خير مبدأ في التربية الحديثة اليوم .

٦ - ألا يقبح في نفس المتعلم علوم غيره : ينبغي أن يوسع على المتعلم طريق التعلم في غير علمه . ومعنى هذا أنه يجب ألا يتعصب لمادته .

٧ - ينبغي أن يلقي إلى المتعلم القاصر (الضعيف) الجلي اللائق به ، ولا يذكر له أن وراء هذا تدقيقا وهو يدخره عنه حتى لا تفتقر رغبته ، ويضطرب عقله ، ويقصد بهذا مراعاة مستوى الضعفاء من المتعلمين ، واختيار المادة السهلة الواضحة التي تناسبهم . ويجب ألا يشعرهم بأنهم ضعفاء ، أو أغبياء ، حتى لا يؤثر في نفوسهم تأثير سيئا . فإن هذا النوع من الإيحاء مضر بهم .

٨ - أن يعمل المعلم بعلمه ، فلا يكذب قوله فعله ، قال الله تعالى : « آتاهم من الناس بآية وتنبهوا أنفسكم ؟ » « كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تفعلون » • أوقال عليه الصلاة والسلام : « لا يكون المرء عالما حتى يكون بعلمه عاملا » • وقال أيضا : « من ازداد علما ولم يزد هدي ، لم يزد من الله الا بعلا » •

الفصل الرابع

حفظ المرأة من التعليم في الاسلام

لقد فرض طلب العلم على المرأة كما فرض على الرجل في الاسلام فقد سوى الدين الاسلامي بين المرأة والرجل في الامور الروحية ، والواجبات الدينية ، ولم يفرق بينهما في العلم والتعلم ، قال رسول الله الكريم : « طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة » . من غير تفرقة بينهما في طلب العلم ، فالعلم مقدس في الاسلام وطلبه فريضة على كل مسلم ومسلمة .

وقد كان للمرأة العربية في الجاهلية الحق في التعلم ، وكان بين النساء كتابات وشاعرات . وحينما ظهر الاسلام بدأت الحياة العقلية تنشط وتحيا لدى العرب ، وكسبت المرأة حقوقا اجتماعية لم تكن لها قبل الاسلام فنهض التعليم بين النساء ووضح الكتاب والمؤرخون أسماء المسلمات المتعلقات اللاتي كن يعرفن القراءة والكتابة في صدر الاسلام ، فاثبت البلاذري « أن السيدة حفصة زوج النبي كانت تقرأ وتكتب ، وعائشة بنت سعد كانت تعرف القراءة والكتابة والسيدة عائشة بنت أبي بكر كانت تقرأ المصحف » وتعلم الكثير قال رسول الله : « خزنوا نصف دينكم عن هذه الحميراء » . وقد قال في شأنها عروة بن الزبير « ما رأيت أحدا أعلم بفقهِ ولا بظهِ ولا بشعر من عائشة » . وقد روت عن النبي صلى الله عليه وسلم ألف حديث .

ومن النساء المسلمات النابغات : الحسناء ، وهي شاعرة عرفت بجودة الشعر ، والوطنية الصادقة ، والوفاء والتضحية ، والسيدة سكينة بنت الحسين رضى الله عنه ، وهي شاعرة أدبية ، عالمة بضروب الايقاع ، وسيدة الناقدين ، وكان الشعراء يفلون على دارها من كل حذب وصوب للمباراة بالاشعار فى حضرتها • وقد خطت عائشة بنت طلحة خطوات السيدة سكينة ، فاشتهرت بنقد الشعر والغناء ، واجتمع لديها الادباء والشعراء والرواة للمناقشة فى الادب والشعر والرواية •

وان الكتب العربية مملوءة بأسماء المسلمات النابغات فى العلوم الدينية والادبية والطبية ، وأسماء الجوارى الشهيرات فى الآداب والفنون •

وقد اشتهرت المرأة المسلمة بالصدق فى علمها ، والامانة والدقة فى روايتها • وأخذ أفاضل العلماء بروايتها • وقد قال الحافظ الذهبي - وهو محدث عظيم - : « وما علمت من النساء من انهكت ، ولا من تركوها » • ومن النساء الشهيرات فى عالم الحديث : كريمة المروزية ، وسيدة الوزراء وكانتا من أهم راويات الاخبار التى جمعها البخارى • وقد ذكر الحافظ بن عساكر - وهو أحد رواة الحديث - أن عدد شيوخه وأساتذته من النساء كان بضعاً وثمانين أستاذة •

وقد سرقت مرة امرأة من قریش ، من ذوات الحسب والنسب ، فعوقبت عقاب من يسرق فى عهد النبى صلى الله عليه وسلم ، فحاول

أحد المسلمين أن يشفع لها ، فقال له النبي : « أتشفع في حسد من
 حنود الله ؟ » ثم قام فخطب ، فقال : « يا أيها الناس إنما أضل من
 قبلكم أنهم اذا سرق الشريف تركوه ، واذا سرق الضعيف أقاموا
 عليه الحد . وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها » .

ففي الاسلام مساواة بين الرجل والمرأة في الثواب والعقاب ،
 ولا يتميز عليها الا في أنه مطالب بالإنفاق عليها ، ورعايتها ، والدفاع
 عنها . قال تعالى في موقف المرأة : « ولهن مثل الذي عليهن
 بالمعروف ، وللرجال عليهن درجة ، وحينما بنا النبي ينشر قواعد
 الاسلام ومبادئه نشرها بين الرجال والنساء من غير تفرقة » .

وان من يدرس « تعليم المرأة في الاسلام » يجد رأيين متناقضين
 في هذا الموضوع :

الأول : رأى من يقول بتعليم المرأة القرآن الكريم والدين
 الاسلامي ليس غير ، وينهى عن تعليمها الكتابة والشعر . وقد
 بالغ أنصار هذا الرأي ، وادعوا أن المرأة ناقصة العقل والدين ، وأن
 نقصها لا يشجع على تعليمها العلوم ، وفي هذا المعنى يقول شاعرهم :

النساء ناقصات عقل ودين ما رأينا لهن رأيا سنيا
 ولاجل الكمال لم يجعل الله تعالى من النساء نبيا

ومنهم القابسي الفقيه القيرواني (١) ، فهو لا يرى بأنسا من
 تعليم المرأة القرآن والدين لا « التوسل والشعر » . وانما تتعلم
 ما يرجى له سلامة ، ويؤمن عليها من فتنته ، وسلامتها من تعلم الخط

(١) صاحب كتاب (الفضيلة لأحوال المتعلمين)

أنجي لها » . وهو رأى يسيء الظن بالمرأة ، ولا تقول به أكثرية المسلمين .

الثانى : رأى من ينادى بتعليم المرأة من المسلمين ، وهو رأى شديد ، يستمد قوة عظيمة من استناده الى أحاديث نبوية تشجع على تعليم المرأة ، منها الحديث الذى ذكرناه فى بدء الموضوع ، وهو : « طلب العلم قريضة على كل مسلم ومسلمة » * وقوله صلى الله عليه وسلم : « وأيما رجل كانت عنده وليدة (١) فعلمها فأحسن تعليمها ، وأدبها فأحسن تأديبها ، ثم أعتقها وتزوجها فله أجران »

وقد حض النبى على تعليم أزواجه الكتابة ، فقال للشفاء العدوية - وقد كانت تجيد القراءة والكتابة فى الجاهلية قبل الاسلام - « ألا تعلمين حفصة رقية النملة كما علمتها الكتابة ؟ » .

وقد انتصر الرأى القائل بتعليم المرأة المساهمة القراءة والكتابة حتى وصلت المرأة المسلمة الى أسنى درجات العلم والثقافة ، ونالت أكبر قسط من التربية والتعليم فى العصور الذهبية للإسلام ، فكان من النساء المسلمات الكاتبة والشاعرة ، والطبيبة والمعامدة والقاضية ، ولم يستطع المترددون الوقوف فى سبيل تعليمها الا فى البلاد الضعيفة المتخلفة ، وفى تلك البلاد حرمت المرأة العلم والنور ، وحجبت عن الاعين ، وتركت فى دارها جاهلة لا تقرأ ولا تكتب .

وفى كتب الأدب العربى والسير عدد كبير من النساء المسلمات الشهيرات ، نذكر منهن :

(١) أمه

١ - **علبة بنت المهدي** ، وهى شاعرة ، معروفة بالنبوغ الشعري والمعانى الرقيقة ، والعبارة الجزلة .

٢ - **عائشة بنت أحمد بن قادم** ، وقد نشأت بقرطبة ، ولم يكن فى زمانها فى الاندلس من يماثلها ، فى فهمها وعلمها وأدبها ، وشعرها وفصاحتها وعفتها ، وكانت تجيد الخط ، وتكتب المصاحف وتجمع الكتب الثمينة فى خزائنها ودارها ، وقد توفيت سنة ٤٠٠هـ

٣ - **ولادة بنت الخليفة المستكفى بالله** ، وهى أديبة شاعرة ؛ ناظرت الأدباء والشعراء ، وكان قصرها منتدى متسعا ، يأوى اليه رجال الادب والشعر ، والوزراء والعلماء والقضاة .

٤ - **لبنى** ، وهى الكاتبة فى ديوان الخليفة الحكم بن عبد الرحمن المجيدة للكتابة الشاعرة ، العالمة بالنحو ، المتينة فى الحساب والعلم ، وقد توفيت سنة ٣٩٢ هـ .

٥ - **ففضل** : وهى جارية تعلمت فنون الأدب والشعر والغناء ، وقد اشترت وأهدت الى الخليفة المتوكل ، وعرفت بالذكاء وحضور البديهة ، والنبوغ فى الشعر الغنائى ، الذى يحتاج الى رقة الطبع ، والعاطفة ، وقوة التأثير . وقد ظهرت فى عصر تميز بفحول الشعراء كالبحتري ، وابن الرومى ، وعلى بن الجهم ، فلم تقصر عن هؤلاء جميعا .

٦ - **وقلا** أشار ابن أبى أصيبعة فى كتاب طبقات الأطباء الى طبييتين مسلمتين درستنا الطب ، واشتغلنا به ، **منهما الطيبية زينب** طبيبة بنى أود التى عرفت بعلاج أمراض العيون . وكانت النساء

المسلمات يقمن على الحروب الإسلامية بمداوة الجرحى ، وخدمتهم ، ومعارنتهم ، كما تعمل سيدات الهلال الأحمر ، والصليب الأحمر في الحروب اليوم .

روى أن أمية بنت قيس الغفارية قالت : أتيت رسول الله في نسوة من بني غفار ، وهو سائر إلى غزوة خيبر ، فقلنا : يا رسول الله قد أردنا أن نخرج معك ، فنداوى الجرحى ، ونعين المسلمين بما استطعنا ، فقال : على بركة الله .

وتقول الربيع بنت معوذ : كنا نغزو مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فنسقى القوم ونخدمهم ، ونداوى الجرحى ، ونرد القتلى والجرحى إلى المدينة .

ومن الطبيبات المسلمات أيضا الطيبة أم الحسن بنت القاضي أبي جعفر الطنجالي ، وقد كانت طبيبة مبرزة شهيرة في الطب ، كثيرة الاطلاع ، وأجادت علوما كثيرة مع الطب ، وأخت الحفيد بن زهر وابنتها كانتا عالمتين بالطب والمداواة ، ولهما خبرة كبيرة بعلاج أمراض النساء (١) .

٧ - وفي العصر العباسي ، في عهد الخليفة المقتدر ، أشارت كتب التاريخ إلى امرأة مسلمة ، تولت القضاء ، واطمأن الناس إلى عدالتها في الحكم ، واعترفوا بفضلها ، ومقدرتها القضائية .

ومع أن الميدان السياسي صعب وليس بسهل ، نجد بين المسلمين نساء اشتغلن بالسياسة ، وناصرن طائفة على أخرى ،

(١) طبقات الأطباء لابن أبي أصيبعة ٢٠٧ ص ٧٠

معمدات على فصاحتهم ، وعاطفتهم المؤثرة ، وبديهتهن الحاضرة ،
ومقدرتهن الخطابية الملهبة ، كما حدثت وقت القتال بين علي ومعاوية
فقد ناصرت نساء كثيرات عليا ، مثل هند بنت يزيد الانصارية ،
والزرقاء بنت عدى بن قيس ، وأم الخير البارقية ، وعكرشة بنت
الاطروش . وقد أعجب معاوية بن أبي سفيان بالنساء اللاتي
خاصمنه ، وخطبن ضده ، فبعث وطلب بعض الخطيبات منهن ،
لمناقشتهم ومساجلتهن ، ومعرفة ما عسى أن يقلن عنه بعد أن قتل
علي ، وتولى معاوية الخلافة (١) .

وفي العصور التي تلت عصر معاوية لعبت الخيزران وشجرة الدر
دورا كبيرا في سياسة الدولة الاسلامية .

ومما سبق يتبين أن المرأة المسلمة لم تكتف بالدراسة وتحصيل
العلم ، ولكنها ائتمعت بعلمها وذكاها ، وذوقها الادبي ، ونشاطها
العقلي في النواحي التي اشتغلت بها كالادب والسياسة والاجتماع
والطب والقضاء والتدريس ، ولكن عدد المشتغلات بمهنة التعليم من
المسلمات كان أكثر ممن اشتغلن بالمهن الاخرى ، كما هو حادث
الآن ، وكان العلماء من الرجال يقومون بالتدريس للنساء ، وكانت
النساء يقمن بالتدريس للرجال .

وقد اعترف بعض العلماء والادباء بفضل النساء المسلمات ،
فقد ذكر بن خلكان أن أم المؤيد زينب بنت الشعري كانت عالمة ،
أخذت العلم عن كبار العلماء وروته عنهم ومنحوها اجازة علمية
ادبية ، وقال انها منحتة اجازة كتبتها له في سنة ٦١٠ هـ .

(١) صبح الاعشى للقلقشندي ج ١ ص ٢٤٨ .

وقد قيل ان طرفة بنت عبد العزيز بن موسى قد تلقت العلم
عن العلماء المشهورين في عصرها بالاندلس ، وأخذت عنهم كثيرا من
كتبهم ، وقد كانت متزوجة ، وسمح لها زوجها بتدريس هذه الكتب
لطلبتها وكان من النساء مدرسات منقطعات لتدريس العلوم الدينية
للنساء وللعبادة •

هذا وصف موجز لما فالتة المرأة المسلمة من التعليم العالي
وهذا حظها منه في وقت حاول فيه دعاة التردد فرض قيود عليها
في التعلم • ولم يقل نصيبها من التعليم الاولى عن نصيبها من التعليم
«العالي» • ولكننا لا نستطيع أن ننكر أو نتناسى أن تعليم الإبناء كان
أسهل من تعليم البنات ، وأن تعليم البنات كان فيه شيء من الصعوبة
وأن عدد المتعلمين من المسلمين أكثر من عدد المتعلمات من المسلمين •
والسبب في القلة هو ما كان يوضع من العقبات في سبيل تعليم
النساء تعليمًا مدنيًا ، وفي سبيل تعليمهن الخط والكتابة • وقد
رأى بعض المتشددین ألا يعلم البنون والبنات في مكتب واحد أو
مدرسة واحدة ، خوفا من أثر الاختلاط ، ومع هذا كان الذكور
يتعلمون أخيرا مع الاناث في كتاب واحد ، وخاصة في البلاد الريفية
والنائية ، حتى وقتنا هذا ، وكانت البنات يتعلمن في بيوتهن في
البلد على أيدي بعض المؤدبين أو الأقارب •

والحق أن الاسلام قد اعترف بحق البنات في التعلم ، الى أقصى
حدود العلم - ان كان للعلم نهاية - فتعلمت التعليم الابتدائي ،
تواستمرت في التعلم وطلب العلم حتى وصلت الى التعليم العالي ،
خدرست المرأة المسلمة الأدب والدين والطب ، واشتغلت بالقضاء ،

واشتهرت في الشؤون السياسية ، وكان من النساء الأديبات
والكاتبات والشاعرات والخطيبات ، والفقيهات والطيبات ،
والقاضيات ، والسياسيات ، وبلغت كثيرات منهن منزلة علمية
رفيعة ، فكان منهن الاستاذات والمدرسات للامام الشافعي ، وابن
خلكان ، وأبي حيان ، وجميعهم من الفقهاء والعلماء والأدباء المشهورين ،
ويكفيهن هذا فخرا بين النساء في جميع الأديان . وهذا أكبر دليل
على ما تتمتاز به التربية الإسلامية من الحرية في التعلم والديمقراطية
في التعليم ، واليقظة الروحية في الإسلام .

موازنة بين المرأة المسلمة والمرأة المسيحية

في القرون الوسطى

إذا قلبنا صفحات التاريخ في القرون الوسطى وجدنا أن المرأة
الأوروبية المسيحية كانت غارقة في بحار الجهل ، وأن الاغريق
القدماء - ماعدا الاسبرطيين وأفلاطون - مع ما كان لديهم من حضارة
ومدنية - عدوا المرأة جزءا من المتاع الذي يلهو به الرجل ويتمتع به ،
وبخلوا عليها بحقوقها في التعلم ، وفي المساواة بالرجل من الناحية
الاجتماعية ، وألفينا أن الألمان كانوا يقولون : ان خزانة الملابس هي
مكتبة المرأة . وأن الفرنسيين كانوا يعتقدون أن المرأة يجب أن تكون
بين أربعة جدران ، ورأينا أن المرأة المسلمة قد بلغت في العصور
الوسطى منزلة سامية من الناحية العلمية ، والنهضة العقلية ،
والسمو الروحي ، واشتركت في الحياة الدينية والاجتماعية
والسياسية للمجتمع الاسلامي في عصوره الذهبية ، ووصلت الى
درجة كبيرة من الثقافة والعلم كانت تحسد عليها .

من هذا كله يتضح أنه لا صحة للرأي المنتشر بين المتعصبين
من العربيين بأن جهل المرأة المسلمة راجع الى أسباب دينية ، وتقاليد

إسلامية ، فالإسلام دين علم ونور ، لا دين جهل وظلمة ، وقد أوجب
طلب العلم على كل مسلم ومسلمة ، ولكن روح التعصب هو الذي
نشر هذه الفكرة الخاطئة عن الإسلام .

وإن من يقلب الصفحات الماضية للمرأة المسلمة سيجد فيها
صورا للعظمة الروحية ، والعناية بالقيم المعنوية التي يرمز اليها
تعليم المرأة في عصر النهضة الإسلامية . فللنساء المسلمات ماض
محيّد تستطيع المرأة المسلمة اليوم أن تفخر به ، وتبنى فوقه
لنفسها مجدا علميا وروحيا آخر .

والحق أننا لسنا في حاجة الى ذكر الفوائد التي تعود على الأمة
الإسلامية من تعليم البنات ، فقد مضى الوقت الذي كان يعد فيه
تعليم المرأة عارا . واننا ننتظر من كل أب مسلم أن يقوم بتعليم
أبنائه وبناته من غير تفرقة ، لأننا اذا قمنا بتعليم الابن فالتعليم
لا يتعدى فردا واحدا ، ولكننا اذا علمنا البنت فكاننا قمنا بتعليم
أسرة وثقيفها ، لأن بنت اليوم أم في المستقبل ، تقوم بتربية
أبنائها وبناتها . ولو ألقينا نظرة واحدة الى التاريخ لوجدنا
للامهات فضلا عظيما في تكوين العظماء من الابناء .
واعتقد أنه قد مضى الوقت الذي كانت فيه المرأة المسلمة

منكودة الخط ، مهضومة الحق ، مهملة في التعليم . ولا ينكر أحد من
المسلمين اليوم فضل تعليم البنت . واني أقصد بالتعليم التعليم الذي
يؤدى الى الفضيلة والرقى والكمال في كل ناحية من نواحي الحياة . وليس
هناك مضرة ولا منقصة ولا عار في تعليم الفتاة المسلمة التعليم الذي
يمكنها من كسب عيشها ، والاعتماد على نفسها اذا ابتليت بيوم

اسود ، أو أصيبت بفقر وفقد زوج أو أب • آمن العيب أن تجعل المرأة حية بالعلم ، قادرة على العمل ؟ هل العار في العمل والقدرة على كسب العيش من طريق شريف • أو في الاستجداء من الناس ، والالتجاء الى وسائل غير شريفة ؟ ماذا تستطيع المرأة المسلمة أن تفعل اذا تركت وحولها خمسة أطفال لا دخل لهم ولا معين ؟

فيأيها المسلمون ، علموا بناتكم ، ولا تعطلوا نصف الامة الاسلامية ، فمحال أن ترقى بما إدام تصفها الذى يقوم بالتربية المنزلية متعطلا جاهلا ، لا يعرف عن الحياة شيئا ، ساعدها بالتربية الكاملة ، ورفوها بالعلم والتعليم ، واحترموها ، فما هي الا مخلوق مثلكم ، ولا تتركوها جاهلة مهملة • فكروا فى تربية بناتكم ، كما تفكرون فى التربية ابنائكم •

ان المرأة ضعيفة القوة ، فقووها بالعلم وحسن الخلق ، ولا تقبروها بالجهل وهى حية • افتحوا سبل التعليم أمامها ، فان المرأة اذا تعلمت استطاعت أن تقوم بما يقوم به الرجل ، استطاعت أن تكون معلمة ، وأستاذة ، وطبيبة للنساء والأطفال ، والعيون ، والامراض الباطنية ، والاسنان ، والاذن والانف والحنجرة ، وممرضة للمرضى ، ومربية ، وكاتبة ، ومؤلفة ، وباحثة وعالمة ومهندسة معمارية ، ومدافعة عن حقوق المرأة ، واستيقظوا من سباتكم ان كنتم نائمين • ورحم الله حافظ ابراهيم ، أذ قال :

الأم مدرسة اذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

ورحم الله شوقي حيث قال :

واذا النساء نشان فى أمية رضع الرجال جهالة وخمولا

ليس اليتيم من انتهى أبواه من هم الحياة وخلفاء ذليلا
إن اليتيم هو الذى تلقى له أما تخلت أو أباً مشغولاً

وليس الذكاء مقصوراً على الإبناء ، أو خاصاً بالبنات ، بل هو
شركة بين النوعين . ومن النقص أن توجه العناية الى نوع ويهمل
الآخر ، ومن الحكمة أن ننتفع بذكاء البنات فى دائرة حياتهن ، كما
ننتفع بذكاء البنين ، حتى نجد شعباً مسلماً كاملاً ، جمع بين
الحسينين ، ينهض ببلاده الإسلامية ، ويعتد إليها تراثها الخالد ، فى
عصورها الذهبية .

وقد أباحت الشريعة الإسلامية للمرأة أن تتجر ، ومنحتها الحق
فى التجارة والحق فى التملك والبيع والشراء ، والتصرف فيما
تملك ، من غير رجوع الى زوجها ، وجعل لها الحق فى أن ترث وهى
زوجة ، وترث وهى أم ، أو أخت ، فالإسلام أعطى المرأة حقها فى
التعليم ، وحقها فى التملك ، وحقها فى الميراث ، وهو دين العلم
والديمقراطية ، والعدالة الاجتماعية .

الفصل الخامس

القواعد الأساسية للتدريس في التربية الإسلامية :

سنوضح الآن القواعد الأساسية للتدريس للأطفال ، مستشهدين بأقوال بعض العلماء من المسلمين ، كالغزالي ، وابن سينا ، والزرنجي ، والعبدي ، وابن خلدون .

(١) عدم تحديد السن للبدء في التعليم :

لم تحدد سن للبدء في تعليم الأطفال ، فكان بعض الآباء يرسلون أولادهم للتعليم آونة في الخامسة من عمرهم ، وأحياناً في السادسة أو السابعة ، ولم تلزمهم الحكومة بإرسالهم في سن معينة ، فقليل كان طلب العلم في الإسلام فرضاً على كل مسلم ومسلمة ، وقد ترك للآباء اختيار الوقت المناسب لإرسال أولادهم إلى الكتاتيب أو غيرها للتعليم .

وقد انتقد العبدي في كتابه « مدخل الشرع الشريف » الآباء الذين يرسلون أبناءهم إلى الكتاتيب قبل السنة السابعة من العمر ، قائلاً إن السلف الصالح كانوا يرسلون أبناءهم إلى الكتاب في سن السابعة ، وهي السن التي يكلف فيها أولياء الأمور تعليم الأولاد الصلاة والفضائل من الأخلاق ، ولكن الأطفال يذهبون الآن

للتعلم فى سن مبكرة : فليحذر المدرس من تعليمهم القراءة فى سن مبكرة ، لان تعليمهم المبكر فى الرابعة أو الخامسة يرهقهم جسميا وعقليا . والواقع أن الآباء الذين يرسلون أطفالهم الى المدارس والكتاتيب مبكرين لا يقضون تعليمهم القراءة والكتابة ، ولكنهم يريدون التخلص من متاعبهم ، فيبعدنهم عن الدار أو البيت .

وان التربية الحديثة اليوم تؤيد ما رآه العبدى من علماء الاسلام قديما فى نقد التذكير فى ارسال الاطفال الى المدرسة فى سن الرابعة أو الخامسة . واذا أرسلوا فى تلك السن فانهم يرسلون الى رياض الاطفال ليلعبوا ويتعلموا بطريقة اللعب فى التربية .

(٢) علم تحديد المدة التى يمكنها الطفل فى الكتاب :

لم تكن هناك مدة محددة يمكنها الطفل للتعلم فى الكتاب ، فقد كان الطفل يرسل الى المكتب ، فيتعلم مبادئ القراءة والكتابة ، ثم يأخذ فى حفظ السور القصيرة من القرآن ، فيحفظ جزء عم ، ثم جزء تبارك ، بالترتيب ، ثم يستمر فى حفظه ، حتى يحفظ بعضه أو كله ، وقد يستمر الصبى فى الكتاب الى سن المراهقة . ويتعلم دروس الدين ، وبعض الاحاديث ، ويدرس فى الوقت نفسه الحساب والنحو والشعر

(٣) التفرقة فى الطريقة التى تتبع فى التعليم :

طريقة التدريس للأطفال تختلف عن الطريقة التى تتبع فى التدريس للكبار ، وقد نادى الغزالي بذلك المبدأ ، لائن هناك فرقا بين ادراك الصغار ، وادراك الكبار ، وقال : « ان من أول واجبات المربي أن يعلم الطفل ما يسهل عليه فهمه ، لان الموضوعات الصعبة تؤدى الى

ارتبأكه العقلی ، وتنفره من العلم » و يعد هذا الرأى من أهم الآراء فى التربية الحديثة فى القرن العشرين .

ويشاركه العلامة ابن خلدون فى هذا المبدأ ، فهو يرى أيضا مراعاة ادراك الطفل ، ومستواه عند التدريس له ، حيث يقول : « وقد شاهدنا كثيرا من المعلمين لهذا العهد الذى أدركنا يجهلون طرق التعليم وافادته ، ويحضرون للمتعلم فى أول تعليمه المسائل المقفلة من العلم ، ويطالبون ذهنه بحلها ، ويحسبون ذلك مرآة على التعليم ، وصوابا فيه . . . فان قبول العلم والاستعداد له ينشأ تدريجيا ، فيكون المتعلم أول الامر عاجزا عن الفهم بالجملة الا الاقل ، وعلى سبيل التقرب والاجمال بالامثلة الحسية ، ثم لا يزال الاستعداد فيه يتدرج قليلا قليلا بمخالفة مسائل ذلك الفن ، وتكرارها عليه ، والانتقال فيها من التقريب الى الاستيعاب الذى فوقه ، حتى تتم الملكة فى الاستعداد . ثم التحصيل . . . » فالغزالي وابن خلدون وغيرهما يرون ان تفكير الطفل يخالف تفكير الرجل ، ويجب مراعاة ذلك فى طريقة التدريس .

(٤) ألا يخلط المعلم علمين معا :

لكى يضمن تيسير عمل المدرس يرى ابن خلدون « ألا يخلط المعلم علمين معا ، فانه حينئذ قل أن يظفر بواحد منهما ، لما فيه من تقسيم البتال ، وانصرافه عن كل واحد منهما الى تفهم الآخر .

(٥) العناية بالامثلة المحسة لتقريب المعنى الى أذهان الاطفال ،

وهو ما يقصده علماء التربية من مناداتهم بالانتقال من الامور المحسة الى المعقولة ، حتى يسهل على المتعلمين الفهم والادراك .

(٦) مراعاة ميول الاطفال لبعض المواد الدراسية ، حتى يسهل عليهم فهمها . وقد بين ابن خلدون أن مطالبة الاطفال بدراسة المسائل الصعبة التي فوق مداركهم تؤدي الى اجهادهم اجهادا عقليا ، والى كراهتهم الدائمة للعلم والتعلم ، ونادى بأن تكون المادة مناسبة فى سهولتها وصعوبتها لادراك الطفل ، وانتقد من كانوا يقولون بتقديم المواد الصعبة للطفل ، طائفتين أن ذلك يساعد فى تقوية تفكيره . وهذا ما يريده علماء التربية اليوم من قولهم : الانتقال من السهل الى الصعب . فابن خلدون يتفق مع فلاسفة التربية الحديثة الذين يطالبون بمراعاة ميول الطفل ، وجعلها أساسا لتعليمه ، وينادون بأن نجاح الطفل فى أى عمل يساعده على النجاح فى غيره من الاعمال ، لأن النجاح يؤدي الى النجاح ، وكما يساعده على النجاح يشجع ما لديه من ميل فطرى الى حب التقدم والسيطرة .

فاذا كانت الدروس صعبة ، والمواد فوق مستواه صعب على الطفل فهمها ، وضاعت ثقته بنفسه ، لأنه لم يجد الغذاء العقلى المناسب لنموه وتقدمه .

ولا يمكننا هنا أن ننسى ما أظهره ابن خلدون من الآراء النفسية والملاحظات الدقيقة الخاصة بمراحل النمو ، وهى لا تختلف مطلقا عن آراء علماء النفس فى عصرنا الحاضر ، فقد بين ما تمتاز به مرحلة الطفولة من الطاعة والهدوء والاستقرار ولهذا عנית التربية الاسلامية فى هذه المرحلة بالحفظ والاستظهار ، والاعادة والتكرار ، والانتفاع بما لدى الطفل من الاستعدادات ، ووضح ما تمتاز به مرحلة البلوغ والمراهقة من الميل الشديد الى الحرية ، والاستقلال فى العمل ، وكره القيود والعبودية .

(٧) البدء بتعليم اللغة العربية ثم دراسة القرآن الكريم :

حينما اختلط العرب بغيرهم من المسلمين فسدت اللغة العربية ، وكثر الخطأ واللحن ، ولهذا نادى القاضى أبو بكر بن العربى بالبدء بتعليم النشء اللغة العربية ، وتقديرها على غيرها من اللغات ، ثم الانتقال الى دراسة القرآن الكريم ، لان دراسته تسهل بعد معرفة اللغة العربية . وقد وافق ابن خلدون على هذا الراى قائلا : « أما أن يؤخذ الصبى بكتاب الله فى أول عهده بالتعليم ، فيقرأ ما لا يفهم ، فامر يدل على الغفلة (١) » .

فابن خلدون يرى مراعاة ادراك الطفل وفهمه ، ويطالبه بقراءة ما يستطيع أن يفهمه ، وتعلم ما يمكنه أن يدركه . ويعترف ابن خلدون بصواب طريقة أبى بكر ابن العربى ، ولكنه لا ينصح باتباعها ، لان « العادات لا تساعد عليها » فقد كان المسلمون ييكرون بدراسة القرآن وحفظه ، ويزودون الطفل بكل ما يستطيع أن يحفظه فى الصغر من القرآن ، للتبرك به ، خوفا من أن يحدث له شىء فى شبابه يقطع عن العلم ، فيفوته القرآن . ولهذا كانوا ينتهزون الفرصة فى الطفولة ، ويكلفونه البدء بحفظ القرآن ، خوفا من أن يذهب وهو خال منه .

فهذه الرغبة فى التبرك بالقرآن الكريم ، وشدة التعلق به ، والخوف من ضياع الفرصة فى حفظه فى الطفولة ، تغلبت على مبدأ فى التربية نادى به ابن خلدون وهو : تعليم الطفل ما يستطيع فهمه ، ويناسب ادراكه ، ويشبع ميوله ورغباته وحاجاته .

(٨) مراعاة استعدادات الصبي الفطرية وغرائزه الطبيعية في إرشاده إلى المهنة :

لقد طالب علماء التربية الإسلامية - وخاصة ابن سينا - بمراعاة ميول المتعلم واستعداداته الفطرية ، وقدراته الطبيعية عند إرشاده إلى المهنة التي يختارها في مستقبل حياته لخدمة بلاده . وقد نادى ابن سينا بالعناية بدراسة ميول الصبي ، وجعلها أساسا لإرشاده وتربيته حيث قال : « ليس كل صناعة يرومها الصبي ممكنة له . مؤاتية ، ولكن ما شاكل طبيعه وناسبه . وانه لو كانت الآداب والصناعات تجيب وتنقاد بالطلب والمرام دون المشاكلة والملاءمة ما كان أحد غفلا من الآداب ، وعاريا من صناعة ، واذن لا جمع الناس كلهم على اختيار اشرف الآداب ، وارفع الصناعات ، . . . وربما نافرطباع الانسان جميع الآداب والصناعات ، فلم يعلق منها بشيء . . . ولذلك ينبغي لمدير الصبي اذا رام اختيار صناعة أن يزن أولا طبع الصبي ، ويسبر قريحته ، ويختبر ذكاه ، فيختار له الصناعات بحسب ذلك » . .

وهي نصيحة ثمينة لابن سينا ، ينصح فيها المربين من الآباء والمعلمين ، الذين يرومون اختيار صناعة من الصناعات ، لصبي من الصبيان ، أن يزنوا طبع الصبي أو ميله ويعرفوه ، ويختبروا قريحته وعقله وذكاه ، حتى يختاروا له من الصناعات ما يناسب ميوله وعقله ، وهذا رأى من أئمن الآراء في التربية الإسلامية ، يتفق مع أحدث الاتجاهات في التربية الحديثة ، فهو يرى أن من الواجب البحث عما يناسب ميول الصبي وطباعه وغرائزه ، ومراعاتها في اختيار ما يرغب التخصص به في المستقبل ، فاذا كان يميل إلى

«الدراسة الدينية وجه إليها ، وإذا رغب في الناحية العملية شجع عليها ، وإذا أحب الدراسة العقلية أو العلمية أرشد إليها ، وأعطى الفرصة في دراسة ما يزيد ، وهذا ما ننادى به اليوم في عالم التربية .

فمن كان يميل بطبيعته الى العلوم الرياضية لا يمكنه أن يفوق في الآداب ، وليس من السهل أن يظهر المتعلم الفوق والنبوغ والمهارة في كل مادة يدرسها ، ولكنه يستطيع أن يفوق وينبغ ويكون ماهرا في المواد التي يحبها ويميل الى دراستها ، أما المواد التي يكرهها وينفر منها فمن المحال أن يتفوق فيها . فكل متعلم ميسر لما خلق له . وهذا ما يريده ابن سينا بقوله : « وربما نافر طباع الانسان جميع الآداب والصناعات ، فلم يعلق منها بشيء ، ولو كان من السهل أن يحقق المتعلم كل ما ينبغي لكان أديبا أو عالما أو رياضيا ، أو طبيا كما أراد ، ولكن ميول الشخص وذكائه وعقليته هي التي تتحكم في فوزه أو خيبته ، وتؤثر في نجاحه أو اخفاقه .

وقد عني عبد الرحمن بن الجوزي (المتوفى سنة ٥٩٧ هـ) كل العناية بتوضيح أهمية الاستعدادات الفطرية التي لدى الصبي ، ومراعاتها في التدريس حيث قال : « ان الرياضة لا تصلح الا في نجيب ، والكودن (١) لا تنفعه الرياضة ، والسبع وان ربي صغيرا لا يترك الافتراس» ومعنى هذا أن المذكاء والغباوة أثرا كبيرا في نجاح المتعلم أو اخفاقه في الناحية العلمية ، وأن النجيب الذكي يصلح للرياضة ، ويستطيع أن يدرسها ، ويفوق في دراستها ، وأن الكودن

الكودن : الفرس الهجين والبغل والفيل والبرذون

— وهو البليد الغبى — لا تنفعه الرياضة ، ولا يمكنه أن ينجح فى المواد التى تحتاج الى نجابة وذكاء ، ولا يستطيع أن يفوق فيها ، والسبع مفترس بفطرته ، ولن تحوله التربية من حيوان مفترس الى حيوان مستأنس أليف ، هادئ وديع لا يضر أحدا لأن الطبع يغلب التطبع ، قال الشاعر العربى :

إذا ما المرء لم يولد لبيا فليس بنافع قدم الولاده

وهو يريد بهذا أن الانسان إذا لم يولد ذكيا ، فان قسم الولادة أى كبر السن لن ينفعه ، ولن يؤثر فيه • وإذا رزق أحد الاغنياء والاثرياء طفلا فى منتهى الغباوة فلن يستطيع بغناه وثروته ، وعنايته بتربيته ، واحضار أحسن المربين له أن يحوله من غبى الى ذكى أو فائق الذكاء (١) فالذكاء وراثى ، وهو هبة فطرية من الله ، بها يستطيع الانسان أن يحل ما يعترضه من المشكلات فى الحياة • وإن النسبة الذكائية للشخص الواحد محددة لا تزيد ولا تنقص بالتربية ، فالذكى ذكى بفطرته ، والغبى غبى بطبيعته ، فالذكى وهو طفل ذكى وهو رجل ، والغبى فى طفولته غبى فى رجولته •

وقد أوصى الزرنوجى فى كتابه : « تعليم المتعلم » ألا يختار الطالب وحده المادة التى يريد أن يتخصص بدراستها ، بل يشترك معه المدرس بما أوتى من خبرة وتجربة فى اختيار ما يلائمه من العلوم • وليس لدينا ما يمنع من أن يختار الطالب المواد التى يميل اليها ، مسترشدا برأى أستاذه فى الاختيار ، بشرط ألا تهمل ميول الطالب من الناحية العلمية •

اقرأ الاختبارات العقلية ومقاييس الذكاء فى الفصل الأول ج ٢ من كتاب
« فى علم النفس » للمؤلف وشريكه

هذه الآراء كلها ثمينة ، تدل على عظمة فلاسفة الاسلام ، وما كان لديهم من أفكار ناضجة في تربية الطفل ونفسيته ، والوراثة والاستعدادات الفطرية ، والميول الطبيعية ، في وقت كانت العقول فيه مغلفة ، والآراء فجأة •

(٩) اللعب والترويح عن النفس :

لقد أحس علماء التربية الاسلامية بأن الطفل في حاجة الى اللعب والترويح عن النفس بعد الانتهاء من دروسه ، فحجرة الدراسة التي كان يسودها الهدوء والأصغاء للدرس والسكون ، ومحاولة التعلم ، فكان الطفل يشعر بالملل والتعب ، والحاجة الى الراحة والحركة ، والترويح عن النفس ، لهذا كانوا يسمحون للطفل خارج حجرة الدراسة بالكلام والحركة والنشاط والمرح واللعب ليروح عن نفسه ، ويزيل ما يحس به من السآمة والملل ، أو التعب • ويعيد اللعب للترويح عن النفس في التربية الاسلامية هاما ومفيدا للطفل من النواحي العقلية والجسمية والخلقية • ولا عجب ، فقد نصح الغزالي أن يسمح للطفل باللعب الجميل ، لا باللعب الشاق ، بعد الانتهاء من دروسه لتجديد نشاطه ، بشرط ألا يتعب نفسه ، « فإن منع الصبي من اللعب وارهاقه بالتعلم دائما يميت قلبه ، ويبطل ذكاه ، وينقص عليه العيش (١) » •

وقد نادى العبدري بضرورة اللعب ، والترويح عن النفس للطفل ، بعد ساعات الدرس • ولهذا تجد في جميع المعاهد الاسلامية عطلة كل أسبوع من ظهر يوم الخميس الى نهاية يوم الجمعة ، وعطلة في

الاجازة الصيفية ، وعيد الفطر ، وعيد الاضحى ، والمناسبات الدينية
الاسلامية ، كأول السنة الهجرية ، ومولد النبى صلى الله عليه
وسلم .

وقال الغزالي : « وينبغي أن يؤذن له (للصبي) بعد الانصراف من
الكتاب أن يلعب لعبا جميلا يسترىح اليه من تعب المكتب ، بحيث لا
يتعب في اللعب ، فان منع الصبي من اللعب وارهقه بالتعلم دائماً
يميت قلبه ، ويبطل ذكاه ، وينقص عليه العيش ، حتى يطلب الحيلة
في الخلاص منه رأساً . . . وهذا كله يطابق ما تطلبه التربية
الحديثة اليوم . »

الفصل السادس

طرق التدريس فى الترييه الاسلاميه

طريقة دراسة القرآن الكريم :

كان الاطفال قبل تعلم القراءة والكتابة يحفظون سوراً قصيرة من القرآن الكريم بطريقة التلقين ، بأن يلقنهم « سيدنا » بعض السور الصغيرة ، فيقرأها أمامهم ، ويكرروها معه عدة مرات حتى يحفظوها عن ظهر قلب . وكان « سيدنا » يستعين بالعريف ، وكبار التلاميذ فى تعليم المبتدئين من الاطفال . ويؤخذ على هذه الطريقة عدم الاهتمام بشرح معانى السور التى تحفظ ، فالأطفال كانوا يحفظون بطريقة التكرار من غير فهم للمعنى ، للتبرك بالقرآن الكريم ، وبث الروح الدينى ، روح الصلاح والتقوى فى نفوس النشء من الصغر ، ولإعتاد المعلمين أن مرحلة الطفولة خير وقت للحفظ الآلى ، والتذكر . يقول الشاعر العربى :

أرانى أنسى ما تعلمت فى الكبر ولست بناس ما تعلمت فى الصغر
وفى هذا القول نظر .

والقرآن الكريم أثمن ذخيرة فى نظرنا - نحن المسلمين - يجب تذكرها والاحتفاظ بها دائماً ، والنقد الذى يوجه الى هذه الطريقة فى التربية الحديثة الحفظ من غير فهم للمعنى ، فالتربية اليوم تتطلب تفهيم المعنى للطفل ، كى يسهل عليه الحفظ والتذكر ، وليس من السهل تفسير القرآن لكل من يريد أن يحفظه .

ولقلة من كان يعرف الكتابة في العصر الاسلامي الاول كان المسلمون
يعتمدون على ذاكرتهم أكثر من اعتمادهم على الكتابة . ولهذا
عنى الابداء والشعراء من المسلمين بحفظ ما يسمعون من الأدب
والشعر . وقد عرف العرب بالحفظ وقوة الذاكرة ، للمرانة المستمرة ،
والتعود على الحفظ ، وكانوا يذكرون :

ليس بعلم ما حوى القمطر ما العلم الا ما حواه الصدر
ويقولون :

إذا لم تكن حافظاً واعياً فجمعك للكتب لا ينفع
أأحضر بالجهل فى مجلسى وعلمى فى الكتب مستودع

* * *

استودع العلم قرطاساً فضيعة وبئس مستودع العلم القراطيس

فالعرب قبل الاسلام قد اعتادوا الحفظ قبل فهم المعنى ، ويبدو
هذا من قول ابن قتيبة الدينورى فى كتاب عيون الاخبار : « أول
العلم الصمت ، والثانى الاستماع ، والثالث الحفظ ، والرابع العقل ،
والخامس النشر » .

وهناك من علماء الاسلام من رأى فهم القطعة قبل حفظها ، والبدء
بادراكها تمام الادراك قبل استظهارها ، كابن المبارك ، حيث قال :
« أول العلم النية ، ثم الاستماع ، ثم الفهم ، ثم الحفظ ، ثم العمل ،
ثم النشر » .

وانسأ نحبذ رأى ابن المبارك فى أن يبسأ الطفل التعلم
بالاستعداد له ، والاصغاء الى الدرس ، والانتباه له حتى يفهمه ،
ثم حفظه عن ظهر قلب ، ثم العمل بالعلم ، ثم نشر ما تعلمه . وقد

نقد ابن خلدون فى مقدمته طريقة حفظ القرآن قبل تفهيم التلاميذ ما يحفظونه منه .

ولاجادة التدريس جعل مدرس خاص لتحفيظ القرآن الكريم ، وآخر لتعليم الاطفال القراءة والكتابة والخط ، وقد عنى المسلمون عناية كبيرة بالخط ، وأتقنوه اتقاناً تاماً ، وعدوه فنا من الفنون الجميلة ، ولكى لا تكون الآيات القرآنية معرضة للمحو من الألواح كانوا يفضلون اختيار بعض الحكم والآيات الشعرية فى تعليم الخط ، والقراءة والكتابة .

تدريس الشعر للأطفال :

لفلسفة الاسلام طريقة خاصة فى تدريس الشعر ، فقد كان المدرسون يختارون الأشعار السهلة فى العبارة والمغة ، القصيرة فى الآيات ، الخفيفة فى الوزن ، كى يسهل عليهم حفظها وفهمها ، وكانوا يراعون فى اختيارها ما قيل فى مدح الأخلاق النبيلة ، وذم الرذيلة ، كمدح الكرم ، وذم البخل ، والحث على حب الوالدين وطاعتهم ، وفى هذا المعنى قال ابن سينا : « ٠٠٠ وينبغى أن يروى الصبى الرجز (١) ، ثم القصيدة ، فان رواية الرجز أسهل ، وحفظه أمكن ، لان بيوته أقصر ، ووزنه أخف . وينبأ من الشعر بما قيل فى فضل الأدب ، ومدح العلم ، وذم الجهل ، وعيب السخف ، وما حث فيه على بر الوالدين ، واصطناع المعروف ، وقرى الضيف ، وغير ذلك من مكارم الاخلاق (٢) » وقد حذروا من تعليم الاطفال أشعار الغزل والغناء .

(١) الرجز ضرب من الشعر ، آيائه قصيرة ، وأوزانه خفيفة .

(٢) كتاب السياسة لابن سينا ، ص ١٣ .

فدراسة الشعر كانت دراسة مباشرة للأخلاق ، وسبيلًا من سبل
بحث الأخلاق الكريمة ، وقد فكر علماء الإسلام في أثر الأوزان الشعرية
في نفوس الأطفال ، وغرس الأخلاق الحسنة بتلك الدراسة ، وفي
حفظهم للشعر الخلقى ، السهل العذب ، كانوا يربون الأطفال تربية
جمالية ، ويبثون في نفوسهم الذوق الفني الجميل ، ويشبعون
ميولهم الغريزية للناحية الموسيقية بالشعر الموسيقي ، وإن لم يذكروا
ذلك في كتاباتهم . ولا يمكننا أن ننكر أنهم لم يراعوا في اختيارهم ما
يميل إليه الأطفال من شعر حول الحيوان والأزهار والقصص .

التدريس في المرحلة العالية :

(١) اللحاق بالمعاهد العليا بنون قيود أو شروط :

تبدأ مرحلة التعليم العالي في التربية الإسلامية بعد سن البلوغ ،
وقد يدرسها الطالب في خمس سنوات ، وقد يستمر في دراسته
العالية أكثر من عشر سنوات . ولم يكن اللحاق بالمعاهد العليا مقيداً
بشروط خاصة ، بل كانت المعاهد متسرة لكل راغب في التعلم ،
متعطش للعلم ، قادر على الدراسة ، فيدرس ما يشاء من العلوم ،
ويختار من يريد من العلماء ، ويظل منتظماً في حلقات العلم ، مستمراً
في تلقيه ما دام لديه رغبة في العلم ، وميل للبحث ، وقد يتلقى الطالب
العلم عن شيخه في داره ، أو في أي مكان ، وكان المسلمون يقصدون
المسجد للعبادة أو الدراسة ، في حين أن المدرسة كان يؤمها المتعطشون
للعلم ، الراغبون فيه . وهذا كله يدل على روح الحرية والديمقراطية
في التربية الإسلامية .

(٢) الرّحيل فى سبيل طلب العلم :

وفى المرحلة العالية كانت التربية الاسلامية تمتاز بالرحلات فى طلب العلم ، والمقصود بالرحلة أن ينتقل الطالب من بلدة الى أخرى ليتلقى العلم مباشرة عن أستاذ كبير فى مادة من المواد . وقد تستغرق الرحلة أحيانا عدة سنوات ينتقل فيها الطالب فى المدن الاسلامية المختلفة ، يقابل فيها مشهورى العلماء ، ويأخذ العلم من منابعه الاولى . . . وقد يسافر الطالب الى أقصى بلد اسلامى لطلب العلم على أحد الشيوخ ، ولم يعبأ الطلاب ببعد المسافة ، أو مشقة السفر ، والرحلة فى سبيل تلقى العلم ، وكثيرا ما كان طلبة طبرستان وبخارى يطلبون العلم فى مصر ، وطلبة الاندلس يتلقون العلم فى أصفهان . . . وكان العلماء من المسلمين يعاملون معاملة أبناء أمة واحدة هى الأمة الاسلامية ، مهما اختلفت بلدانهم الاصلية . وكان للرحلات أثر عظيم فى النهوض بالكبار من المتعلمين ، وفى تربيتهم من النواحي العلمية والعملية والعقلية والاجتماعية والدينية والثقافية .

ويحكى عن ابن الاعرابى - وقد كان لغويا مشهورا بالكوفة فى القرن الثانى من الهجرة - أنه رأى فى مجلسه يوما رجلين يتحدathan ، فقال لاحدهما : من أين أنت ؟ فأجاب : من اسبيج (وهى مدينة قريبة من الصين فى أقصى بلاد الشرق) .

وقال للآخر : من أين أنت ؟

فأجاب من الاندلس .

فعجب لذلك .

وقد شرح ابن خلدون الاستبواب فى شدة عناية المسلمين بالرحلات
حيث قال :

« والسبب فى ذلك أن البشر يأخذون معارفهم وأخلاقهم وما
يتحلون به من المذاهب والفضائل تارة علما وتعلما والقاء ، وتارة
محاكاة وتلقينا بالمباشرة ، الا أن حصول الملكات المباشرة والتلقين
أشد استحكما ، وأقوى رسوخا . فعلى قدر كثرة الشيوخ يكون
حصول الملكات ورسوخها » فالرحيل كان لتلقى العلم عن العلماء ،
ومحاكاتهم فى علومهم وأخلاقهم ، ومعرفة مذاهبهم .

ويرى الحاج خليفة فى كتابه (كشف الظنون) ما رآه ابن خلدون
فى الرحلات العلمية . ويزيد عليه قوله : « ان لقاء أهل العلوم ،
وتعدد المشايخ يفيد الطالب فى معرفة الاصطلاحات وتمييزها بما يراه
من اختلاف طرقهم » .

والحق أن الغرض من الرحلة كان فى الأصل جمع الأحاديث
النبوية ، حينما أحس المسلمون بوجوب تدوين الأحاديث وتمحيصها ،
لأنها هامة جدا من الناحية الدينية ، ومصدر من مصادر الدين ، فرحل
العلماء الى جميع جهات الامبراطورية الاسلامية فى القرن الثانى من
الهجرة للاتصال بالعلماء والرواة الذين كانت لهم صلة بمن عاصروا
رسول الله ، أو عاصروا الصحابة ، فقد ذكر عن ابن شهاب ، عن
ابن عباس أنه قال : « كان يبلغنا الحديث عن رجل من أصحاب
النبي صلى الله عليه وسلم ، فلو أشاء أن أرسل اليه حتى يجيئنى
فيحدثنى فعلت ، ولكنى كنت أذهب اليه ، فأقبل على بابي ، حتى

يخرج الى فيحدثنى (١) ، وقال يحيى بن سعيد : انى كنت أسير
الىلى والاىام فى طلب الحديث الواحد .

ثم استمرت الرحلات فى سبيل طلب العلم حتى صارت من دعائم
التربية الاسلامىة . وقد استفاد الطلبة من السفر وزىارة البلاد
المختلفة ، والاتصال بالائمة والعلماء والادباء والفضلاء - كثيرا من
التجارب العملىة المفيدة ، والآراء العلمىة الثمينة .

(٣) حرية الطلاب والأساتذة :

لم يكن فى المعاهد الاسلامىة فصول لكل فرقة من الفرق الدراسىة ،
ولا نقل من فرقة الى أخرى أو من صف الى صف . وكان الطلاب
أحرارا فى حضور دروسهم ، واختيار أساتذتهم . وكان الأساتذة
أحرارا فى تحديد عدد المحاضرات التى يلقونها كل أسبوع ، واختيار
الأوقات التى يريدونها ، بعد صلاة الفجر ، أو عند شروق الشمس ،
أو بعد صلاة الظهر ، أو بعد صلاة العصر ، أو بين المغرب والعشاء ،
وكان بعضهم يلقي محاضرة كل يوم ، وبعضهم يلقي محاضرة كل
أسبوع . وحينما تبدأ الصلاة تتوقف المحاضرات ، حتى ينتهى
المصلون من الطلاب والأساتذة من صلاتهم ، وبعد الانتهاء من الصلاة
تبدأ المحاضرات فى حلقات . ولكل حلقة أستاذ خاص يقـوم
بالتدريس للطلبة الذين يحضرون فيها .

(٤) تنوع أساليب التدريس وطرقه فى المعاهد العالىة :

كانت أساليب التدريس فى المعاهد العالىة الاسلامىة متنوعة ،

(١) ارجع الى جامع بيان العلم وفضله للنمى القرطبى ، ج ١ ص ٩٤ .

وطرقه متعددة ، ولم يقتصر الأساتذة على طريقة خاصة فى تدريسهم .
فأحيانا كان العالم من العلماء يعلى درسه على الطلبة من ذاكرته ،
وليس فى يديه مذكرات أو كتب يعلى منها ، وهذا يدل على تمكنه من
مادته ، وإذا كان عددهم كبيرا اختار واحدا أو اثنين من المعيدى لإعادة
ما أملاه عليهم ، كى لا يفوتهم شىء مما يقوله .

قال أبو العباس ثعلب عن ابن الاعرابى اللغوى المعروف بالكوفة :
« شاهدت مجلس ابن الاعرابى ، وكان يحضره زهاء مائة انسان .
ولقد أملى على الناس ما يحمل على أجمال ، ولم يكن بيده كتاب (١) »
وهذا يدل على غزارة مادته ، وسعة اطلاعه ، وثقته بنفسه .

نظام (المعيدى) نظام ابتكره المسلمون

وقد قيل ان السيد محمد بن هبة الله كان اماما فى عصره ، وتولى
الاعادة (أى كان معيدا) بالمدرسة النظامية ببغداد ، وأن الشيخ أبا
اسحق الشيرازى الفيروزابادى قد صحب القاضى الطبرى ، وكان
ينوب عن الطبرى فى مجلسه وتدريسه ، ورتبه معيدا فى حلقة .

وأحيانا كان الطالب يقرأ قطعة صغيرة من الكتاب الذى يدرسه
الاستاذ للطلبة ، لتكون مقدمة لدرسه ، ثم يبدأ الاستاذ بشرح معنى
تلك القطعة وتوضيحها ، والتعليق عليها ، حتى يفهم الطلبة المقصود
منها . ويتبع المدرس فى طريقته الخطوات الآتية :

(أولا) : يبدأ بقراءة النص وشرحه .

(ثانيا) : يأتى المدرس بالأراء المختلفة فى الموضوع ، ويوضحها .

(١) ارجع الى كتاب وفيات الاعيان لابن خلكان - ج ١ ص ٦٣٢ .

(ثالثا) : يبنى برآيه الخاص فى الموضوع ، ويؤيده بالدليل .
(رابعا) : يوازن بين موضوع البحث ، والموضوعات المشابهة له .

(خامسا) : يعطى الطلبة الفرصة فى أن يسألوا ما يشاءون من الأسئلة ، ويجيب عليها ، ولا يترك درسا حتى يفهمه الطلبة كل الفهم .

وكان المعلمون من المسلمين يلقون دروسهم بهدوء ، ويعملون بكل اخلاص ، ويتحلون بالآداب العالية ، والاخلاق الكريمة ، لا يحقدون على غيرهم ، ولا يظلمون سواهم ، ولا يفكرون فى النواحي المادية الخاصة بالدرجات والعلاوات والترقيات ، لأنهم زاهدون قانعون بالضروريات للمحافظة على الحياة .

(٥) طريقة المحاضرات :

وكان المحاضر يعد محاضراته ، ويدونها نقطة نقطة ، ثم يتكلم عن كل نقطة كلام أستاذ متمكن من مادته ، فيدون الطلبة ما يفهمونه من الآراء فى مذكراتهم الخاصة . ولم يكن المحاضرون ممن يحفظون محاضراتهم ويقولون ما لا يفهمون ، بل كانوا يفهمون كل فكرة يذكرونها ويشرحونها بوضوح . ولم يكونوا ممن يعتمدون على ما فى أيديهم من مذكرات ، فاذا أخذت هذه المذكرات منهم ، وقفوا حيارى لا يستطيعون أن يذكروا شيئا لطلابهم . فقد كانوا علماء حقا ، واسعى الاطلاع ، لا يحتاجون الى النظر فى كتب أو مذكرات ، فى أثناء المحاضرات .

وقد شرح ابن خلدون طريقة المحاضرات فى مقدمته ، ونقد اعتماد الطلاب على المتون والمختصرات فى العلوم ، وشجع الاسهاب

والسهولة فى الموضوعات ، ثم ذكر آراء ثمينه ، لا تختلف عن الآراء
فى التربية الحديثه اليوم ، نلخصها فيما يلى :

لكي ينتفع الطالب بالمعلومات يجب ألا يتلقاها مرة واحدة ،
بل يتدرج معه فيها ، ويأخذها شيئا فشيئا ، وينبغي أن يبدأ المحاضر
درسه باعطاء فكرة عامة مجملة عن الموضوع يلخص فيها أصول الباب ،
وهى النقط الرئيسية فى محاضراته ، مع تجنب التفاصيل المعقدة -
التي يصعب على الطلاب فهمها - فى بدء الدرس • ويراعى فى
ذلك قوى عقله (عقل الطالب) واستعداده لقبول ما يرد عليه • ثم
يعود ثانية الى الموضوع فيرفعه فى التلقين عن تلك المرتبة الى مرتبة
أعلى منها ، يستوفى فيها الشرح والبيان • وينتقل من الاجمال الى
التفصيل ، ويذكر للطلاب نواحي الخلاف فى الموضوع ، وأوجه النظر
ويعيد الدرس مرة ثالثة يعالج فيها الموضوع بطريقة أكثر عمقا ، فلا
يترك عويضا ولا مهما ولا صعبا الا وضحه ، وفتح له مغلقة (١)

فابن خلدون ينادى بالتدرج فى اعطاء المادة ، حتى يفهم الطلبة
الدرس ، ويتضح فى نفوسهم ، ويتفق مع نظرية (الجشتالت) فى
علم النفس ، فى اعطاء المتعلم فكرة عامة اجمالية عن الموضوع ، ثم
الانتقال الى تفصيل كل نقطة من الدرس بعد الاجمال ، ويراعى
استعداد الطالب من الناحية العقلية ، فالذكي يفهم المحاضرة بمجرد
استماعها للمرة الاولى ، ومن كان فوق المتوسط فى الذكاء يفهمها بعد
استماعها مرتين ، والمتوسط يدركها بعد الاصغاء اليها ثلاث مرات ،
وينادى بذكر النقط الهامة فى البدء ، ثم شرحها بالتدرج ، ثم

(١) مقدمة ابن خلدون بتصرف ص ٤٨٩ •

معالجتها بتعمق في المرة الثالثة بحيث يفهم كل طالب الدرس في النهاية فهما جيدا .

والعبدري يطالب بفهم الموضوع ، ودراسة الآراء المختلفة فيه ، واختيار الرأي الصحيح ، والموازنة بينه وبين غيره . ومن هذا كله ترى أنه طرق التدريس في التربية الاسلامية منطقية معقولة ، ولا تختلف عن الطرق الحديثة في التربية .

(٦) طريقة المناظرة :

كانت المناظرة من مميزات طرق التربية الاسلامية ، ولا ينكر أحد أثرها في شحذ الذهن ، وتقوية الحجج ، والتمسرن على سرعة التعبير ، والفوق على الاقران ، وتعويد المتناظرين الثقة بالنفس ، والقدرة على الارتجال . ولهذه الاسباب عني بها المسلمون عناية كبيرة ، وعدوها طريقة من طرق التعليم ، وأشاروا اليها في كتبهم الادبية . فقد تناظر الامام الغزالي مع مشهورى العلماء ، وقادة الفكر في معسكر الوزير نظام الملك ، وانتصر عليهم جميعا . وقال السبكي (١) يصف اسماعيل بن يحيى بأنه جبل من العلم ، على جانب عظيم من المهارة في المناظرة . وقال عنه الامام الشافعى رضى الله عنه : « لو ناظر الشيطان لغلبيه » .

وكان العلماء يشجعون طلبتهم على المناقشة والمناظرة ، ويوجبون عليهم التمرن عليها .

وكان الطالب يخالف أستاذه في الرأي أحيانا مع مراعاة التادب والاحترام .

(١) في كتاب طبقات الشافعية الكبرى ج ١ ص ٢٣٨ .

وقد نقد ابن خلدون الركود الذهني في بلاد المغرب في القرن الرابع عشر الميلادي وعزاه لرداءة الطرق في التدريس لانها أهملت المناقشة والمناظرة في طريقة التعليم ، حيث قال : « وأيسر طرق هذه الملكة فتق اللسان بالمحاوره والمناظرة في المسائل العلمية ، فهو الذي يقرب شأنها ، ويحصل مرامها • فنجد طلاب العلم منهم بعد ذهاب الكثير من أعمارهم في ملازمة المجالس العلمية — سكوناً لا ينطقون ولا يفاضون • وعنايتهم بالحفظ أكثر من الحاجة ، فلا يحصلون على طائل من ملكة التصرف في العلم والتعليم » •

فابن خلدون يرى أن المناظرة في المسائل العلمية تساعد على فهمها ، وقدرة التعبير عنها ، وينتقد سكوت الطلبة ، وعدم تكلمهم فيما عرفوا من العلوم ، كما يأخذ عليهم العناية بالحفظ أكثر مما تقتضيه الحاجة •

قال الشاعر :

العلم بالفهم وبالمذاكرة والدرس والفكرة والمناظرة

ويرى الزرنوجي أن قضاء ساعة واحدة في المناقشة والمناظرة أجدى على المتعلم من مكث شهر كامل في الحفظ والتكرار •

وقد كان للعناية بالمناقشة والمناظرة والحوار بالأسئلة والأجوبة أثر حيوي كبير في طالب العلم ، جعله يشترك في أن يعلم نفسه بنفسه ، ويعتاد حسن التفكير ، وجودة التعبير ، والقدرة على النقد ، والقوة في الإقناع ، والاعتماد على النفس ، وحرية الفكر •

والحق أن علماء الاسلام كانوا مولعين كل الولع بالمناظرة ، حتى جعلوها من أنواع التسلية ، والترويح عن النفس ، والمتعة الأدبية •

وان الميل الى العلنية والجهز بالرأى فى التربية الاسلامية قد شجع الطلاب والعلماء على المهارة فى الخطابة ، والقدرة على الارتجال ، والتعبير عن الأفكار . والخطابة الارتجالية تراث عربى خالده ، افتخر به المسلمون فى جميع الأجيال . وبالخطابة والمناسرة استغنوا عن كتابة المقالات والرسائل فى كثير من الأحيان .

(٧) الطريقة التى كان الطالب يتبعها فى التعلم فردية :

(١) كان نظام التعليم فرديا فى التربية الاسلامية ؛ فالطالب

كان يتمتع بقسط كبير من الحرية ، يختار من المواد الدراسية ما يناسب ميوله الفطرية ، واستعداده العقلى ، ويختار العالم الذى يتلقى عنه العلم ، ويحضر ما يلقيه أستاذه من المحاضرات ويقرأ المادة ويدرسها ، ويعدها قبل الدرس حتى يفهمها ويسأل أستاذه فيما صعب عليه منها ، وهو حر غير مقيد بنظام معين ، ولا بجداول أوقات دروس ، وليس مطالباً بامتحانات خاصة للنقل من صف الى آخر ، أو من فرقة الى أخرى .

(ب) التعلم بالحفظ والاستظهار :

كان التعلم بالحفظ والاستظهار طريقة مألوفة فى الأمم القديمة والحديثة . وكان علماء الاسلام يعنون بحفظ القرآن الكريم والأحاديث الشريفة عناية كبيرة ؛ فقد ذكر ابن خلكان فى كتابه وفيات الأعيان أن ابن حنبل حفظ عن ظهر قلب ألف ألف حديث ، فى حين أن البخارى قد حفظ وهو صبي مايقرب من خمسة عشر ألف حديث . وذكر ابن عساكر عن داود الحفاف أنه قال : « أملئ علينا لابن زاهويه أحد عشر ألف حديث من الذاكرة ، ثم أعدها دون أن

ينقص أو يزيد خرقاً واحداً . » وهذا دليل على قوة ذاكرته . وقال
الحليل ابن أحمد : « ماسمعت شيئاً الا كتبتة ، ولا كتبتة الا حفظته ،
وما حفظته الا نفعتي » فلحرص العلماء كانوا يكتبون كل ما يسمعون ،
ويحفظون ما يكتبون ، وينتفعون بما يحفظون ، ولا يمكنهم الانتفاع
بما حفظوه الا اذا فهموه جيداً .

وقال موفق الدين البغدادي : « واذا قرأت كتاباً فاحرص كل
الحرص على أن تستظهره وتملك معناه ، وتوهم أن الكتاب قد عدم ،
وأنت مستغن عنه ، لا تحزن لفقده » وهذا يدل على أن الطلاب كانوا
يعنون بالفهم عنايتهم بالحفظ ، وكانوا يحفظون الكتاب ، بحيث اذا
ضاع أو فقد استغنوا عنه ، ولم يحزنوا لضياعه أو فقده .

وفى الأدب العربى أمثلة كثيرة لمن كانوا يحفظون القصيدة
الطويلة بعد أن يسمعوها من قائلها مرة واحدة ، لما أوتوا من قوة
كبيرة فى التذكر .

وقد عزا بعض فلاسفة الاسلام القدرة على التذكر الى عوامل نفسية
ومادية ؛ كالاتمرار فى المذاكرة ، والاعادة والمراجعة ، وبذل الجهد
فى الدرس ، والبعد عن المشاغل والالام ، والتفرغ للعمل والدراسة ،
فى جو من الهدوء والايمان . واننا ننتفق معهم فى كل ما أبدوه من
الأسباب .

وان من يفحص عن الأمر يجد أن العناية بالذاكرة كانت أثراً من
آثار التقاليد فى بدء الاسلام . وفى الوقت الذى ظهر فيه الاسلام
كان معظم العرب أميين لا يقرأون ولا يكتبون ، فاعتمدوا على ذاكرتهم
كل الاعتماد فى تذكر الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية ،

والتعليمات الدينية ، والقواعد الإسلامية ، والأشعار والقصص
العربية .

ومع عناية علماء الاسلام بالحفظ والذاكرة لم يهملوا مطلقا العناية
بالتفكير فيما يحفظ ، وشرحه وتحليله ، وفهمه حق الفهم ، فقد
جعلوا الحفظ وسيلة لا غاية ، لقلة من يجيد القراءة والكتابة في بدء
الاسلام . وقد نادى الحاج خليفة في كتاب : « كشف الظنون
بأهمية الفهم والاستنباط والانتقال من المنطوق الى المفهوم والمذكول .

قال موفق الدين البغدادى : « ولا تظن انك اذا حصلت على علم
فقد اكتفيت ، بل تحتاج الى مراعاته لينمى ولا ينقص ، ومراعاته
تكون بالذاكرة والتفكير ، واشتغال المبتدئ بالحفظ والتعلم ،
ومباحثة الأقران واشتغال العالم بالتصنيف » .

فالبغدادى ينصح المتعلم بالذاكرة والتفكير ، والحفظ والتعلم
ومناقشة الزملاء ، للمحافظة على ما تعلمه وتنميته ، كما ينصح
العالم بالتصنيف أو التأليف ، ليزداد في بحشه وعلمه ، وتثبت
المعلومات في ذهنه .

وقال الشيخ برهان الاسلام ناصحا المتعلم : « ألا يكتب شيئا
لا يفهمه ، لان ذلك يورث كلال الطبع ، ويذهب الفطنة ، وينبغي له
ان يجتهد في الفهم من الأستاذ ، ويكثر من التأمل والتفكير » .

فهل بعد هذا يستطيع مدع أن يدعى أن المسلمين كانوا يعنون
بحفظ المادة ، ويهملون فهمها ؟ الحق أن طريقة التعليم في التربية
الاسلامية عنيبت بفهم المادة عنايتها بالحفظ ، ولم تهمل الفهم والتأمل

والتفكير فيها مطلقا ، فالطلبة كانوا يكثررون مناقشة أساتذتهم ، وكانت الأسئلة تنهال عليهم من كل صوب بعد الانتهاء من المحاضرة . وكان العلماء لا يتركون نقطة الا بعد فهمها جيدا . وحرية السؤال كانت مكفولة للجميع . وكان للطالب الحرية المطلقة في أن يبدي رأيه ، وقد يختلف مع أستاذه في الرأي أو الفكرة ، فقد قيل ان ابن العباس خالف أساتذته في الرأي ، وهم عمر وعلي وزيد بن ثابت وهم من المسلمين المشهورين ، كما اختلف الامام مالك مع معظم أساتذته في بعض الآراء ، ثم خالفه في الرأي كثير من تلاميذه (١) .

٨ - الامتحانات :

في التربية الاسلامية لم يطلب من المتعلمين تأدية امتحان بعد الانتهاء من الدراسة ، كالامتحانات التي تعقد في عصرنا هذا . وقد ذكر ابن أبي أصيبعة (٢) حالة واحدة ، جاء فيها أنه عقدا امتحان لأطباء بغداد في عهد الخليفة المقتدر (في القرن العاشر الميلادي) بحضرة سنان بن ثابت الذي كان يمتحن الأطباء امتحانا شفويا .

وبدلا من الامتحان كان الاساتذة يعطون طلبتهم الاكفاء شهادة أو اجازة ينصون فيها على أن الطالب أتم دراسة منهج معين ، تحت اشراف الاستاذ فلان ، دون أن يؤدي الطالب امتحانا . والغرض من الاجازة الاقرار بكفاية الطالب واجتهاده ، وانكبابه على العلم ، وتفرغه للدراسة والبحث . وكانت الاجازة العلمية شهادة شخصية من الاستاذ لتلميذه ، ليس فيها عنوان معهد معين ، ولا يذكر فيها لقب علمي .

(١) ارجع الى كتاب الاسلام والحضارة العربية لكرد على ص ٢٠٨

(٢) في كتاب طبقات الأطباء .

خاتمة

إذا نظرنا الى ما بذله أسلافنا من المسلمين القدماء الاغنياء في سبيل التربية والتعليم ، وما وقفوه من الاموال والعقار على المعاهد الاسلامية وجدنا ماضيهم رائعا جليلا نستطيع ان نفخر به . واذا وازنا بين ما قمنا به نحن المسلمين في النصف الاول من القرن العشرين ، وما قام به المحسنون في الماضي من جهة أداء الواجب في نشر التعليم حكمنا على أنفسنا بالتقصير في أداء ذلك الواجب الديني ، واعترفنا باننا في حاجة الى ايمان كايامهم ، وعقيدة كعقيدتهم في أن العلم مقدس ، وطلبه عبادة ، وفي حاجة الى سخاء كسخائهم ، وكرم ككرمهم في انشاء المعاهد الاسلامية .

لقد اعتمد الاثرياء من المسلمين على أنفسهم في تيسير سبيل التعلم للراغبين في العلم ، ولم يعتمدوا على دولهم وحكوماتهم في القيام بكل صغيرة وكبيرة ، وضحوا بكثير من ثرواتهم ، وبذلوا كثيرا من أموالهم في سبيل تشجيع التعليم ونشره ، أنشأوا دور العلم ، ودور الكتب ، لتشجيع الطلاب على الدرس والبحث .

ولا يمكننا أن ننسى ان احتلال البلاد الاسلامية في الماضي كان سببا في انتشار الامية والجهل والتخلف ، فمن المبادئ الاستعمارية الانجليزية المعروفة : « ان الثمرة اذا نضجت انفصلت عن شجرتها

تتألمر تقالة أو التفاحة اذا تم نضجها انفصلت عن شجرة البرتقال أو التفاح • ولا ينضج الشعوب الا نشر العلم والتعليم • فاذا تعلمت الشعوب التي يحتلها المستعمرون نضجت وكملت ، وانفصلت عن شجرتها ، وهى الامبراطورية الانجليزية ، لهذا حارب نشر التعليم فى مصر فى عهد الاحتلال البريطانى ، ولولا ما قامت به الجمعية الخيرية الاسلامية فى القاهرة وغيرها من المدن المصرية ، وما قامت به جمعية العروة الوثقى بالاسكندرية ، وجمعية المساعى المشكورة بنشين الكوم - من انشاء المدارس المختلفة لكانت نسبة التعليم فى الاقليم المصرى اليوم ضئيلة جدا ، ولكن انشاء هذه الجمعيات ساعد فى نشر التعليم بعض الشئ •

ونرجو أن يأتى اليوم الذى نحتفل به قريبا بنشر التعليم فى جميع البلاد الاسلامية ، والقضاء على الأمية ، ويسمع العالم كله أن نسبة التعليم ارتفعت الى ١٠٠٪ ، فى ذلك العهد السعيد ، وما ذلك على الله ببعيد •